

# Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli

<https://www.lscdn.pl/pl/publikacje/publikacje-pozostale/9352,039Surdoglottodydaktyka-Lekcje-i-zajecia-jezykowe-dla-uczniow-nieslyszacych-i-sl.html>  
04.11.2024, 06:05

## 'Surdoglottodydaktyka. Lekcje i zajęcia językowe dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących' - materiały 'Wsparcie uczniów...' cz. IV

Prezentujemy książkę 'Surdoglottodydaktyka. Lekcje i zajęcia językowe dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących' (w wersji PDF) prof. Ewy Domagały-Zyśk z Instytutu Pedagogiki KUL Jana Pawła II, którą otrzymaliśmy do publikacji po 'Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej 'Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych' .



Spis treści

### UCZEŃ NIESŁYSZĄCY I SŁABOSŁYSZĄCY 13

- 1 Różnorodność typów wady słuchu 15
- 2 Środki techniczne wspomagające słyszenie 23
- 3 Jak porozumiewać się z uczniem z wadą słuchu? 27
- 4 Funkcjonowanie psychospołeczne osób z wadą słuchu 33
- 5 Specyfika rozwoju i funkcjonowania językowego osób z wadą słuchu 39

## CZĘŚĆ DRUGA

### PODSTAWY SURDOGLOTTODYDAKTYKI 53

6 Podstawowe założenia i cele surdoglottodydaktyki 55

7 Zasady pracy nauczyciela surdoglottodydaktyka 63

8 Surdoglottodydaktyka – przegląd

dotychczasowych badań 75

## CZĘŚĆ TRZECIA

### FORMY I STRATEGIE W SURDOGLOTTODYDAKTYCE 91

9 Przepisy i formy organizacji lekcji i lektoratów 93

10 Dostępność (accessibility) lektoratu i lekcji języka obcego 101

11 Tradycyjne i multimedialne środki dydaktyczne 111

12 Model nauczania i uczenia się z doświadczenia 119

13 Kształtowanie gotowości do komunikowania się 125

14 Nauczanie słownictwa 129

15 Nauczanie gramatyki 135

16 Strategie pracy z tekstem 143

17 Strategie nauczania i uczenia się pisania 153

18 Strategie odczytywania z ust  
mowy obcojęzycznej i mówienia 161

Praca składa się z trzech części. W pierwszej omówiono podstawowe cechy funkcjonowania uczniów niesłyszących i słabosłyszących w różnym wieku, zwracając szczególną uwagę na różnorodność cech charakterystycznych dla tej grupy oraz złożoność metod komunikowania się. Szczegółowo opisano także specyfikę rozwoju i funkcjonowania językowego osób z wadą słuchu.

W drugiej części przedstawiono podstawowe aspekty surdoglottodydaktyki, jej założenia, cele i modele oraz związek ze współczesnymi tendencjami inkluzyjnego postrzegania miejsca osób niesłyszących i słabosłyszących w społeczeństwie. Rozdział zamyka przegląd badań dotyczących nauczania języków obcych osób z wadą słuchu.

Trzecia część monografii ma charakter metodyczny i omawia organizacyjne oraz prawne aspekty lekcji i zajęć językowych dla uczniów z wadą słuchu, formy udostępniania treści zajęć, zasady prowadzenia lekcji i lektoratów, wykorzystanie i zasady modyfikacji materiałów dydaktycznych oraz charakterystykę strategii

nauczania i uczenia się poszczególnych sprawności językowych.

Książka w załączniku.

## Pliki do pobrania

---

['Surdogłottodydaktyka. Lekcje i zajęcia językowe dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących' pdf, 11.29 MB](#)

[Powrót do poprzedniej strony](#)

[Poprzednia strona](#)  
[Następna strona](#)