

'Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi...' publikacja materiałów cz.II

Udostępniamy część II materiałów z Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej 'Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych'. Prof. dr hab. Kazimiera Krakowiak jest autorką prezentacji 'Zróżnicowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów jako wyzwanie dla szkoły ogólnodostępnej'; dr Aleksandra Borowicz, dr Renata Kołodziejczyk są autorkami prezentacji 'Dostępność materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi'. Autorki pracują naukowo w Katedrze Pedagogiki Specjalnej, Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II.



Prof. dr hab. Kazimiera Krakowiak,
'Zróżnicowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów jako wyzwanie dla szkoły ogólnodostępnej'

Myśl przewodnia 'Umiejętność udzielania sobie wzajemnie mądrego i skutecznego wsparcia, potrzebnego w zmaganiu się z przeciwnościami losu i dążeniu do osiągnięcia pełni człowieczeństwa, jest zarazem drogą i celem wychowania'.

'W przyjętych aktach prawnych dosyć jasno określone są prawa dziecka oraz prawa osób niepełnosprawnych, ale ich urzeczywistnienie natrafia na trudności już na etapie szczegółowych sformułowań dotyczących celów oraz form, zasad, metod i środków kształcenia'.

Prezentacja w załączniku.

Dr Aleksandra Borowicz, dr Renata Kołodziejczyk, 'Dostępność materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi'

Podział znaków na klasy został oddany za pomocą różnych kolorów obramowania. Zielony – akcje, czynności. Pomarańczowy – osoby, zaimki. Różowy – pytania. Niebieski – określenia (przymiotniki/przysłówki). Rośliny, zwierzęta, przedmioty – bez kolorowej ramki. Różowe tło – wypowiedzenia, frazy.

Poszczególne klasy znaków zostały ułożone w kolejności ułatwiającej budowanie pełnych wypowiedzi.



Numer strony zeszytu piktogramów.

Strony zaadaptowanego podręcznika, do których odnoszą się symbole umieszczone w tablicy.

Warunki dostępności treści zawartych w podręczniku szkolnym:

‘Uczeń rozumie treść tekstu pod warunkiem, że trudne terminy, w tym wrażenia frazeologiczne, archaizmy, metafory i słowa o niskiej frekwencji, zostały wyjaśnione w słowniczku przy tekście.

‘Uczeń rozumie treść tekstu pod warunkiem, że złożone struktury gramatyczno-semantyczne zostaną wyjaśnione.

‘Uczeń rozumie treść tekstu pod warunkiem, że zostaną wyjaśnione fragmenty

tekstu, np. w formie streszczenia, dodatkowego opisu lub przykładu.

Uczeń rozumie treść tekstu pod warunkiem, że zostaną wskazane fragmenty tekstu powiązane semantycznie oraz ukazane, występujące między nimi, związki logiczne.

Prezentacja w załączniku.

Pliki do pobrania

['Zróżnicowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów...' pptx, 486.1 KB](#)

['Dostępność materiałów dydaktycznych...' pptx, 4.26 MB](#)

[Powrót do poprzedniej strony](#)

[Poprzednia strona](#)
[Następna strona](#)