

Data publikacji: 23.03.2023

Autor: Aleksandra Zakrzewska, Bożena Jarmuł

Czym jest empatia? – zajęcia rewalidacyjne z programem „Moc emocji Pro”

Empatia to zdolność wczuwania się w przeżycia i rozumienie stanu emocjonalnego drugiego człowieka. Uczniowie z zespołem Aspergera mają ogromne trudności w zakresie rozumienia emocji innych osób, a tym samym problemy w prawidłowym budowaniu i utrzymywaniu relacji. Jednym z zadań terapeuty podczas zajęć rewalidacyjnych jest pomoc w rozwijaniu umiejętności emocjonalno-społecznych. Te kompetencje pomagają doskonalić program „Moc emocji Pro”.

Program „Moc emocji Pro. Kompetencje emocjonalno-społeczne. Poziom 2” to specjalistyczny program multimedialny do wykorzystania w pracy wychowawczej i socjoterapeutycznej, przeznaczony dla uczniów w wieku 10-15 lat. Autorzy programu wychodzą z założenia, że prawidłowe funkcjonowanie w sferze emocjonalno-społecznej jest niezbędne do osiągnięcia sukcesów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności szkolnych oraz prowadzi do satysfakcjonujących relacji ze sobą i z innymi ludźmi. „Moc emocji Pro” wprowadza ucznia w świat wartości, wskazuje wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, co sprzyja bezpiecznemu rozwojowi.

Niewątpliwie jedną z zalet programu jest atrakcyjna forma zajęć z wykorzystaniem pakietu multimedialnego ze stałą strukturą obejmującą: pytania otwierające temat, umożliwiające dyskusję; ciekawe animacje i pokazy multimedialne odwołujące się do przykładów z życia codziennego; polecenia, także w formie głosowej, koncentrujące uwagę słuchową, a także umożliwiające nagrywanie własnych wypowiedzi; urozmaicone ćwiczenia multimedialne rozwijające funkcje poznawcze uczniów; atrakcyjną formę sprawdzenia poprawnych odpowiedzi. To wszystko wpłynęło na wybór tego narzędzia TIK do wykorzystania na zajęciach rewalidacyjnych do pracy z uczniem z zespołem Aspergera.

Autorefleksja

Celem moich zajęć rewalidacyjnych było rozwijanie u ucznia empatii i uwrażliwienie na potrzeby innych. Zależało mi także na doskonaleniu umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz kształtowaniu pozytywnych postaw społecznych.

Przygotowane ćwiczenia miały motywować do zastanowienia się nad uczuciami innych osób. Przedstawione sytuacje problemowe pozwalały uczniowi na twórcze myślenie i szukanie rozwiązań. Wykorzystanie wspomnianego programu komputerowego oraz atrakcyjnych gier i kart pracy zachęciło ucznia do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Przyjazna atmosfera sprawiła, iż chętnie i szczerze dzielił się swoimi spostrzeżeniami. Na zajęciach udało mi się przekazać, czym jest empatia, jak ją rozwijać i jak pomaga nam w budowaniu pozytywnych relacji społecznych.

Zapraszam do zapoznania się ze scenariuszem zamieszczonym pod artykułem.

Aleksandra Zakrzewska,
nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciel zajęć rewalidacyjnych
w Szkole Podstawowa nr 18, im. Macieja Rataja w Lublinie

Komentarz obserwatorów zajęć

Wykorzystanie TIK podczas zajęć rewalidacyjnych z uczniem z zespołem Aspergera było bardzo dobrym pomysłem. Uczeń chętnie uczestniczył w zajęciach. Był aktywny, współpracował z nauczycielem. Wszystkie proponowane zadania były dla niego atrakcyjne, dawały możliwość wykazania się, bycia twórczym. Uczeń potrafił rozróżnić emocje, wczuć się w rolę i skupić na wykonaniu zadań, świetnie odwzorowując poszczególne emocje. Zajęcia zostały bardzo pozytywnie ocenione przez obserwatorów i stały się inspiracją dla ich pracy z uczniem o specjalnych potrzebach. To dowód na to, iż wykorzystanie TIK jest atrakcyjne i ciągle inspiruje.

Pliki do pobrania

[A_Zakrzewska_scenariusz.pdf, 3.28 MB](#)

[Powrót do poprzedniej strony](#)

[Poprzednia strona](#)
[Następna strona](#)