

SCENARIUSZ LEKCJI J. ANGIELSKIEGO Z WYKORZYSTANIEM TIK

Autor scenariusza: Ewa Kwiecińska-Żuławska

Przedmiot: język angielski

Poziom nauczania: klasa V a gr. 2

Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 48 im. Józefa Piłsudskiego w Lublinie

Data: 12.01.2024 r.

Temat: *At home*. Obowiązki domowe: prośba o przysługę, propozycja, zgoda i brak zgody.

Czas trwania: 45 min.

Cel ogólny:

Poznanie nazw kolejnych obowiązków domowych, nauka wyrażania prośby o przysługę, zgody, odmowy, sugestii wykonania alternatywnej czynności.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- wymienia nazwy czynności-obowiązków domowych w j. angielskim.

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- wyjaśnia treść wypowiedzi pisemnej/ustnej, znajduje w niej określone informacje.

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- poprawnie reaguje na zasłyszane wypowiedzi ustnie i pisemnie,
- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje,
- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,
- stosuje frazy służące wyrażeniu prośby o przysługę, propozycji, zgody lub braku zgody.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- przetwarza wypowiedź,
- przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

Cele wychowawcze:

- a) współdziałanie oraz zdrowa rywalizacja w grupie,
- b) poszanowanie dla innych kultur,
- c) umiejętność kulturalnego prowadzenia dialogu, odmawiania, sugerowania alternatywnych rozwiązań.

Metody: metoda komunikacyjna, elementy metody audiolingwalnej (drilling), metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe, pokaz), elementy metody podającej (objaśnienie), gry dydaktyczne, metoda inscenizacji, metoda gamifikacji (grywalizacji).

Formy: praca w parach, praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: podręczniki i zeszyty ćwiczeń (Nick Beare, *Brainy 5 wyd. MacMillan*), zeszyty, laptop, tablica interaktywna, aplikacje: quizlet, kahoot, fragment filmu edukacyjnego, fiszki online, tablica, marker.

<https://quizlet.com/888190229/match?funnelUUID=8b095966-c29a-4972-a8e8-118bd57c9358>

<https://quizlet.com/test/fiszki-unit-4-lesson-3-888190229>

<https://quizlet.com/833408115/flashcards?funnelUUID=94750e1b-7b0f-4020-a9c5-c39f113e7985>

<https://youtu.be/SesCepncmJ8?si=d9Gp0qRh8m5Qr88i>
<https://create.kahoot.it/details/1257d6e6-fb75-45fa-a4c1-ae27967784b1>
<https://quizlet.com/833408115/match?funnelUUID=316d1325-dec6-44af-9677-51a3c3f6a717>
<https://quizlet.com/833408115/learn?funnelUUID=9be75605-fc03-4bde-a705-b3376967cdea>

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. W zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. W zakresie wielojęzyczności.
3. Cyfrowe.
4. Osobiste, społeczne, w zakresie umiejętności uczenia się.

I. Faza przygotowawcza

1. Przywitanie z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności, zapisanie tematu lekcji.
3. Przypomnienie słownictwa z ostatnich lekcji (obowiązki domowe) przy pomocy aplikacji quizlet (test wielokrotnego wyboru, dopasowania słów angielskich i polskich):
<https://quizlet.com/888190229/match?funnelUUID=8b095966-c29a-4972-a8e8-118bd57c9358>
<https://quizlet.com/test/fiszki-unit-4-lesson-3-888190229>
4. Podanie celu lekcji: poznasz nazwy innych obowiązków domowych, nauczysz się wyrażać prośbę o przysługę, zgodę, odmowę, sugestię wykonania innego zadania.

II. Faza realizacyjna

1. Prezentacja nowego słownictwa: uczniowie czytają ramkę z nowymi frazami, powtarzają je za nauczycielem, tłumaczą na j. polski, następnie dopasowują je do fiszek prezentowanych na ekranie.

Prezentowane wyrażenia:

do the shopping – robić zakupy

make breakfast/lunch/dinner – robić śniadanie/obiad/kolację

wash the fruit/vegetables – myć owoce/warzywa

cut up the fruit/vegetables – kroić owoce, warzywa

set the table – nakrywać do stołu

clear the table – sprzątać ze stołu

do the washing-up – zmywać naczynia

<https://quizlet.com/833408115/flashcards?funnelUUID=94750e1b-7b0f-4020-a9c5-c39f113e7985>

2. Rozpoznawanie nowych fraz w kontekście – uczniowie słuchają dialogów oraz zapisują wymienione obowiązki domowe w zeszytach, a nauczyciel na tablicy.

Transkrypcja

I A: *Can you set the table, please?*

B: *Sure, I'll do it in a minute.*

A: *Thank you.*

II A: *Can you wash the vegetables, please?*

B: *Oh, I hate that. Can I clear the table instead?*

A: *OK. It's a deal.*

III A: *Can you make breakfast, please?*

B: *Sure, I'll do it in a minute.*

A: *Thank you.*

IV A: *Can you wash the dishes, please?*

B: *Oh, I hate that. Can I do the shopping instead?*

A: *OK. It's a deal.*

V A: *Can you wash the fruit, please?*

B: *Sure, I'll do it in a minute.*

A: *Thank you.*

Rozwiązanie: *set the table, clear the table, make breakfast, do the shopping, wash the fruit.*

3. Utrwalenie słownictwa 1 – uczniowie na tablicy i w zeszytach dzielą poznane czynności na wykonywane przed posiłkiem i po posiłku.

Ćwiczenie: *Organise the meals – which of them do we do before the meal and which after the meal: clear the table, do the shopping, do the washing up, set the table, wash the vegetables, cut up the fruit.*

Rozwiązanie:

Przed: *do the shopping, wash the vegetables, cut up the fruit, set the table*

Po: *clear the table, do the washing-up.*

4. Utrwalenie słownictwa 2 – uczniowie oglądają fragment filmu, wypisują w parach do zeszytów czynności, o które rodzice proszą dzieci (para, która wypisze najwięcej czynności dostaje punkt z aktywności):

<https://youtu.be/SesCepncmJ8?si=d9Gp0qRh8m5Qr88i>

do 2:40

np. *make your bed, take the laundry away, feed the dog, take the dog for a walk, wash the car, do the shopping, clean the room, take out the rubbish, dust the furniture, vacuum the floor, put things away.*

5. Nauka wyrażania grzecznej prośby o wykonanie czynności, zgody, braku zgody, sugestii wykonania czegoś innego – uczniowie słuchają dialogu czytanego przez nauczyciela, powtarzają po kolei poszczególne elementy.

Transkrypcja:

Dad: Can you make your bed, please?

Boy: Sure, I'll do it in a second.

Dad: Thanks a lot.

Mum: Can you make dinner, please?

Girl: Oh, I hate that! Can I clear the table after the meal instead?

Mum: OK, It's a deal.

6. Utrwalenie wyrażen: chętna para uczniów odgrywa podany wyżej dialog.
7. Utrwalenie 2 (dla uczniów zdolniejszych): chętna para uczniów odgrywa dialog zmieniając nazwy czynności, np.

A: Can you dust the furniture, please?

B: Oh, I hate that. Can I vacuum the floor instead?

A: OK, it's a deal!

8. Wszyscy uczniowie tworzą pisemnie dialog, podkreślając właściwe słowa; wybrani odczytują go na głos:

Ćwiczenie:

A: Can/Do you cut up the fruit, please?

B: No/Sure. I'll do it in/on a minute!

A: Oh, and can you clean/clear the table, please?

B: Oh. I hate it/that. Can I cook dinner as well/instead?

A: OK, it's a deal/great.

Rozwiązanie:

A: Can/Do you cut up the fruit, please?

B: No/Sure. I'll do it in/on a minute!

A: Oh, and can you clean/clear the table, please?

B: Oh. I hate it/that. Can I cook dinner as well/instead?

A: OK, it's a deal/great.

Podczas całej fazy lekcji nauczyciel monitoruje pracę uczniów, szczególną uwagę zwracając na problemy uczniów dyslektycznych, udzielając im dodatkowych instrukcji w miarę potrzeb.

III. Podsumowanie lekcji

1. Uczniowie rywalizują w zespołach rozwiązując quiz utrwalający poznane słownictwo z wykorzystaniem aplikacji Kahoot:

<https://create.kahoot.it/details/1257d6e6-fb75-45fa-a4c1-ae27967784b1>

household chores class 5 — create.kahoot.it/details/1257d6e6-fb75-45fa-a4c1-ae27967784b1

Transform your teaching with time-saving tools and save over 20% on Kahoot!+ from \$9.99/month. Offer ends March 14. [Buy now](#)

Kahoot! Wyszukaj publiczne kahooty i kursy [Wyższy p...](#) [Utwórz](#)

household chores class 5
0 prób - 0 graczy

[Start](#) [Przypisz](#) [Graj w pojedynkę](#)

Pytania (10) [Pokaż odpowiedzi](#)

- 1 - Quiz
What do they have to do before dinner?
- 2 - Quiz
What do you have to do regularly?
- 3 - Quiz
What do you have to do twice a day?
- 4 - Quiz
What do you do in the morning?
- 5 - Quiz
What do you sometimes do?

6°C
Niewielkie opad...

household chores class 5 — create.kahoot.it/details/1257d6e6-fb75-45fa-a4c1-ae27967784b1

Transform your teaching with time-saving tools and save over 20% on Kahoot!+ from \$9.99/month. Offer ends March 14. [Buy now](#)

Kahoot! Wyszukaj publiczne kahooty i kursy [Wyższy p...](#) [Utwórz](#)

What do you sometimes do?

- 6 - Quiz
What do you have to do while making a salad?
- 7 - Quiz
What do you do before a big party?
- 8 - Quiz
What do you have to do?
- 9 - Quiz
What do you do after dinner?
- 10 - Quiz
What do you have to do after school?

6°C
Zimno

Rozwiązanie: *set the table, take the rubbish out, feed my pet, make my bed, look after my younger sister, cut up the vegetables, do the shopping, wash the car, do the washing up, take my dog for a walk.*

IV. Praca domowa

1. Uczniowie wklejają pracę domową:

Ćwiczenie dla uczniów bez dysfunkcji –

Napisz pytania i odpowiedzi.

(Mama prosi, żeby Jo nakryła stół)

Mum: Can you _____ ?

<Can you set the table, please?>

(Jo zgadza się)

Jo: _____ .

<Sure, I'll do it in a minute.>

(Mama prosi Jo, żeby pokroiła warzywa)

Mum: Oh, and can you _____ ?

<Oh, and can you cut up the vegetables, please?>

(Jo nie lubi kroić warzyw, wolałaby zmyć naczynia)

Jo: _____ .

<I hate that! Can I wash up the dishes instead?>

(Mama zgadza się, aby Jo zmyła naczynia)

Mum: _____ .

<OK, It's a deal!>

Ćwiczenie dla uczniów dyslektycznych:

A: _____ you make lunch, please? <Can>

B: Oh, _____ that! Can I set the table _____? <I hate>, <instead>

OK, It's _____! <a deal>

Dodatkowo dla uczniów zainteresowanych przedmiotem: ćwiczenia online (zapisane w dzienniku):

new chores

<https://quizlet.com/833408115/match?funnelUUID=316d1325-dec6-44af-9677-51a3c3f6a717>

<https://quizlet.com/833408115/learn?funnelUUID=9be75605-fc03-4bde-a705-b3376967cdea>

Zakończenie

Nauczyciel słownie chwali uczniów za pracę na lekcji, wpisuje punkty z aktywności, prosi o ewaluację lekcji: na różowej karteczce każdy uczeń wpisuje jedną rzecz, która podobała mu się w lekcji, a na niebieskiej jedną rzecz, którą by poprawił/która się nie podobała. Przyklejają karteczki na tablicy wychodząc z sali na przerwę. Uczniowie żegnają nauczyciela.