

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

Autor scenariusza: Adela Bielecka

Przedmiot: zajęcia logopedyczne

Poziom nauczania: klasa II

Szkoła: Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2, Szkoła Podstawowa nr 24 im. Partyzantów Lubelszczyzny w Lublinie

Temat: Utrwalanie poprawnej wymowy głoski „sz” w wyrażeniach dwuwyrzowych i zdaniach.

Czas trwania: 45 min

Cel ogólny: Utrwalanie wymowy głoski „sz”.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

- A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:
 - opisuje w jaki sposób prawidłowo ułożyć narządy artykulacyjne podczas realizacji głoski „sz”,
 - wymienia prawidłowy sposób oddychania podczas wypowiadania się.
- B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:
 - wyjaśnia w jaki sposób realizujemy głoskę „sz”,
 - ilustruje właściwe ułożenie narządów artykulacyjnych podczas wypowiadania głoski „sz”,
 - wyjaśnia jak należy prawidłowo oddychać podczas wypowiadania się.

Poziom umiejętności:

- C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych – uczeń:
 - wybiera właściwy sposób ułożenia narządów artykulacyjnych,
 - dostosowuje siłę wydechu do prawidłowej artykulacji,
- D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:
 - ocenia poprawność artykulacji głoski „sz”.
 - stosuje prawidłowe ułożenie narządów artykulacyjnych.

Cele wychowawcze:

- a. kreowanie właściwych zachowań,
- b. dobra współpraca w grupie,
- c. budowanie pozytywnej samooceny, wiary we własne możliwości.

Metody:

- oparte na słowie: powtarzanie wyrażen dwuwyrzowych i zdań,
- oparte na obserwacji: pokaz,
- praktycznego działania,

Formy:

- indywidualna,
- zbiorowa,

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- aplikacja Logominy, Wydawnictwo Nowa Era, eduSensus, głoska „sz”,
- platforma Wordwall,
- program Logopedia PRO eduSensus, Nowa Era, Ćwiczenia, Szereg szumiący.
- aplikacja Logopedia 3, Ćwiczenie artykulacyjne. Ćwiczenia logopedyczne dla dzieci, pmq-software.com oprac. Karina Caruk, głoska „sz”,
- papierowe słomki, kubeczki, styropianowa piłeczka, wiatraczki, gwizdki logopedyczne,
- ilustracje, kartka papieru format A4,
- kartki z zapisanym wierszykiem.

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
2. Kompetencje cyfrowe,
3. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

I. Faza przygotowawcza

Powitanie uczniów, przedstawienie celu zajęć.

Ćwiczenia oddechowe:

- dmuchanie na kartkę papieru, tak aby „przykleiła” się do ściany,
- dmuchanie na wiatraczek i w gwizdek logopedyczny,
- dmuchanie na styropianową piłeczkę umieszczoną w kubeczku,
- przenoszenie rurką małych ilustracji przedstawiających małe myszki,
- dmuchanie rurką na ilustracje myszek (uciekające myszki)

Ćwiczenia artykulacyjne:

- „żołnierz na baczność” ustawianie języka na wałku dziąsłowym, kilkakrotne powtarzanie ćwiczenia,
- „łopata” delikatne wysuwanie szerokiego języka z buzi,
- liczenie ząbków,
- klaskanie,
- „głonojad” przyklejanie całego języka do podniebienia, odklejanie po chwili (zatrzymanie języka podczas klaskania i przyssanie go do podniebienia)
- ćwiczenie z aplikacją Logominy (Wydawnictwo Nowa Era, eduSensus) Naśladowanie układu ust zgodnie z prezentacją, wymawianie głoski „sz” zgodnie z instrukcją.



Ćwiczenia słuchowe:

- Klasnij gdy usłyszysz słowo z głoską „sz”: Nauczyciel wypowiada wyrazy z głoską „s” i „sz” dzieci mają za zadanie klasnąć gdy usłyszą wyraz z „sz”.

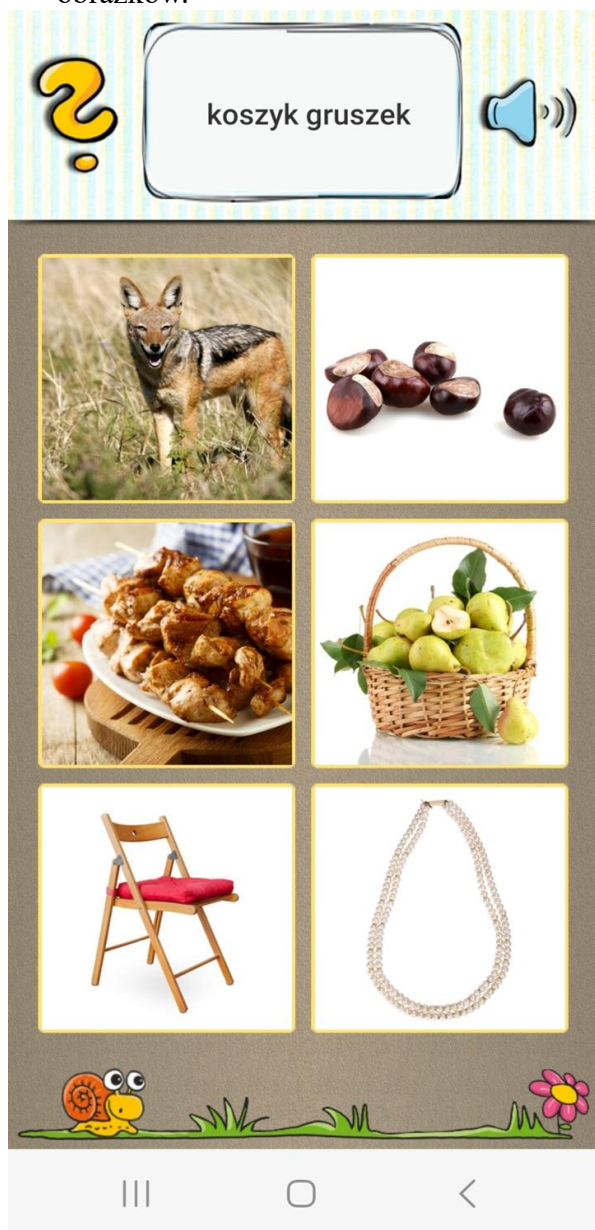
- Nauczyciel mówi z wybraną intonacją wyrażenia dwuwyrazowe, dzieci powtarzają ich wymowę w odpowiedni sposób np.: szara myszka?, szeroka szyja! Itp.
- Logopeda wyklaskuje rytm, dzieci powtarzają go.

II. Faza realizacyjna

- Utrwalamy wymowę związków wyrazowych w oparciu o tablicę interaktywną i aplikację Logopedia 3, głoska „sz” – związki wyrazowe, memory. Uczniowie kolejno odsłaniają po dwa obrazki, podają ich nazwy, szukają par, wygrywa ten, kto odsłoni najwięcej par.



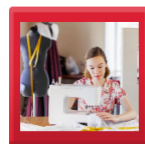
- Aplikacja Logopedia 3, „Sz”- związki wyrazowe, znajdź. Zadanie ucznia polega na odczytaniu związków wyrazowych i wskazaniu właściwej ilustracji spośród sześciu obrazków.



- Ćwiczenie z Wordwall
<https://wordwall.net/pl/resource/1996558/zajęcia-logopedyczne/głoska-sz-w-wyrażeniach>
 Uczniowie odczytują wyrażenia np. szpitalne nosze i łączą je z odpowiednią ilustracją, wykonują to ćwiczenie naprzemiennie.



Masza szydełkuje



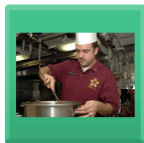
Natasza szyje



szpitalne nosze



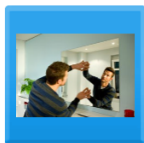
Agnieszka pisze



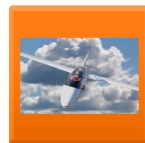
kucharz miesza



Sherlock (czytaj:
Szerlok) szuka



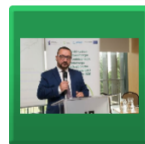
szklarz szkli



Janusz szybuje

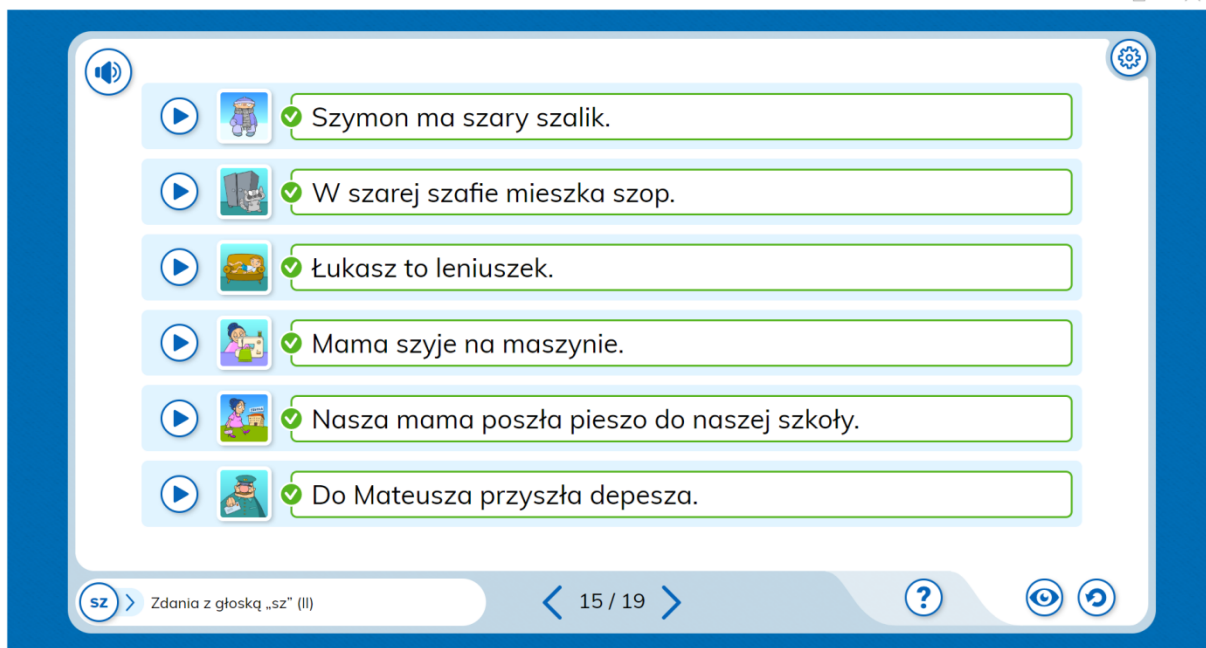


szkolne przybory



szef przemawia

- Praca z Programem Logopedia Pro, Szereg szumiący, Już potrafię to wymówić! Zdania z głoską „sz”, ćwiczenie 17/19. Słuchanie nagrań, raz jeden, raz drugi uczeń powtarzają do mikrofonu usłyszane zdanie. Kolejne zadanie: odsłuchiwanie zdań, a następnie wybieranie właściwego tekstu i odczytywanie zdania. (ćw. 15/19).



III. Podsumowanie lekcji

- Podziękowanie za aktywną pracę, krótkie podsumowanie zajęć, wręczenie nagród – naklejek.

IV. Praca domowa

Przekazanie dzieciom kartek z zapisanym wierszykiem

„Szara myszka”

Szara myszka w szafie mieszka,
a na imię ma Agnieszka,
ma w szufladzie trzy koszule,
kapelusze, szelki, sznurek.

Grywa w szachy, pisze wiersze,
tuszem robi szlaczki pierwsze.

Chętnie szynkę je i groszek,
kaszę, gulasz, gruszek koszyk.

Krupa Dorota, Rymowanki – utrwalanki. Materiały do ćwiczeń logopedycznych, Kraków 2008, wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, s. 7.