

Autor scenariusza: Agnieszka Kafarska
Przedmiot: Rewalidacja
Poziom: drugi etap edukacyjny, klasa V
Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie
Temat: Jestem asertywny
Czas trwania: 60 minut
Cel ogólny: zapoznanie ucznia z terminami: zachowanie asertywne, uległe, agresywne, trening asertywności

Cele operacyjne:

1. Poziom wiadomości:

A. Zapamiętywanie wiadomości – uczeń:

- wie, co oznaczają terminy: zachowanie agresywne, zachowanie uległe, zachowanie asertywne;

B. Zrozumienie wiadomości – uczeń:

- dopasowuje treści do konkretnych zachowań;
- opowiada o rodzajach zachowań na podstawie własnych doświadczeń.

2. Poziom umiejętności:

A. Zastosowanie umiejętności w sytuacjach typowych – uczeń:

- odgrywa scenki sytuacyjne zgodnie z poznanymi wiadomościami;
- wskazuje pozytywnych oraz negatywnych bohaterów w scenkach sytuacyjnych.

B. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych – uczeń:

- obmyśla odpowiedzi, których mógłby użyć w związku z negatywnymi zachowaniami rówieśników;
- przedstawia dobre rady dla osób, u których pojawiają się zachowania uległe.

Cele wychowawcze:

- współpracuje z nauczycielem;
- aktywnie bierze udział w zajęciach.

Metody:

- burza mózgów;
- pogadanka;
- elementy dramy.

Formy pracy:

- indywidualna

Środki dydaktyczne:

- tablica, marker, kartka, długopis, koperta z karteczkami, laptop z dostępem do Internetu,
- tablica multimedialna:

<https://wordwall.net/pl/resource/54105771/definicje>

<https://wordwall.net/pl/resource/54105457/rozpoznawanie-asertywno%c5%9bci-uleg%c5%82o%c5%9bci-agresji>

<https://wordwall.net/pl/resource/54153829/sposoby-odmawiania>

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- swobodne i poprawne wypowiedzanie się w języku ojczystym;
- umiejętność zdobywania wiedzy;
- kompetencje informatyczne.

Faza przygotowawcza:

Nauczyciel wita się z uczniem oraz osobami obserwującymi zajęcia. Następnie przedstawia uczniowi temat zajęć oraz powód, dla którego mamy gości na zajęciach. Zwyczajowo omówimy z uczniem bieżące sprawy, opowiemy, co interesującego wydarzyło się w ostatnim czasie. Przypomnę uczniowi, iż na koniec zajęć będziemy mogli zagrać w jedną z jego ulubionych gier.

Faza realizacyjna:

Rozpoczynamy zajęcia od burzy mózgów. Nauczyciel zapisuje na tablicy hasła: Asertywność, Agresja, Uległość, następnie pyta ucznia z czym kojarzy mu się każde z nich. Odpowiedzi zapisujemy na tablicy. Następnie sformułowane wnioski wyświetlamy na tablicy multimedialnej.

<https://wordwall.net/pl/resource/54105771/definicje>

Uległość – respektowanie praw innych a lekceważenie własnych

Agresja – respektowanie własnych praw, lekceważenie praw innych ludzi

Asertywność – respektowanie własnych praw oraz praw innych osób

Kolejnym zadaniem będzie dopasowanie wypowiedzi do haseł: Asertywność, Uległość, Agresja. Wypowiedzi znajdują się w kopercie w formie pasków. Zadaniem ucznia jest ułożenie pasków w odpowiednim miejscu na kartce (zał. 1 i 2).

Dopełnieniem ćwiczenia będzie krótki test z wykorzystaniem programu Worldwall:

<https://wordwall.net/pl/resource/54105457/rozpoznawanie-asertywno%c5%9bci-uleg%c5%82o%c5%9bci-agresji>

Jedną z ulubionych form pracy uczniów jest odgrywanie scenek sytuacyjnych. Wykorzystamy ten sposób do ćwiczenia obrony swoich praw w sposób asertywny:

Sytuacja I – odmowa pożyczenia gry planszowej

Osoby: Janek i Kasia

Kasia jest sąsiadką Janka, często wspólnie wracają ze szkoły na rowerach a w wolnym czasie grają w gry planszowe. Kilka razy Kasia pożyczała od Tomka grę aby pograć z rodzicami. Jednak ostatnio Kasia oddała grę ze zniszczoną planszą. Dzisiaj po południu znów przyszła do kolegi i po krótkiej rozmowie ponownie poprosiła o pożyczenie zniszczonej gry.

Scenariusz do odegrania:

Kasia: Pożycz mi jeszcze dzisiaj grę na dwie godzinki.

Janek: Nie, nie pożyczę Ci dzisiaj gry. Ostatnio oddałaś grę trochę zniszczoną, muszę ją naprawić.

Sytuacja II – upomnienie się o zwrot pieniędzy

Osoby: Kamil i Tomek

Kamil pożyczył od Tomka 20 zł, obiecał, że odda za dwa dni. Jednak od tego czasu minęły już dwa tygodnie a Kamil nie wspomina o zwrocie pieniędzy. Tomek chce odzyskać pożyczone pieniądze, są mu teraz bardzo potrzebne.

Scenariusz do odegrania:

Tomek: Dwa tygodnie temu pożyczyłem Ci 20 zł. Chciałbym, abys oddał mi jutro te pieniądze.

Prowadzący odgrywa scenki razem z uczniem, następnie rozmawia z uczniem o sytuacjach z jego życia codziennego. Czy zdarzyło mu się być w podobnej sytuacji? W jaki sposób mógłby zareagować?

Następnie zadajemy uczniowi pytanie: jakie znasz sposoby odmawiania? Co poradziłbyś osobie, która nie potrafi odmawiać?

Do ćwiczenia wykorzystujemy grę Koło fortuny, w której zawarte są przykładowe sposoby odmawiania.

<https://wordwall.net/pl/resource/54153829/sposoby-odmawiania>

Podsumowanie zajęć:

Prowadzący zadaje pytania odnośnie przebiegu zajęć:

Czy podobały Ci się zajęcia?

Czy pamiętasz co znaczy „być asertywnym”?

Czy spróbujesz zastosować niektóre porady z dzisiejszych zajęć w życiu codziennym?

Na zakończenie prowadzący dziękuje uczniowi oraz gościom obserwującym zajęcia.

Załącznik 1

ASERTYWNOŚĆ

ULEGŁOŚĆ

AGRESJA

Załącznik 2

Nie słuchamy innych, mówimy np.: jesteś głupi, że tak myślisz

Nie obchodzi mnie Twoje zdanie

To ja zawsze mam rację

Nie liczy się to co czujesz

Nie liczy się to co czuję

Nie mówię o własnych potrzebach

Zgadzam się na wszystko co zaproponują inni

Myślę tak, bo większość tak myśli

Wyrażam swoje poglądy, odczucia

Wierzę w siebie

Pytam innych o ich zdanie

Bronię własnych praw