

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

Autor scenariusza: Agnieszka Matuszewska

Przedmiot: Trening Umiejętności Społecznych

Poziom nauczania: klasy I

Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 51 w Lublinie

Temat: Jak rozmawiać?

Czas trwania: 45 minut

Cel ogólny:

Nabywanie przez uczniów wiedzy dotyczącej zasad prowadzenia dobrej rozmowy.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości, uczeń:

- zna zasady dobrej rozmowy
- wymienia czynniki ułatwiające prowadzenie rozmowy
- wymienia czynniki utrudniające prowadzenie rozmowy

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- rozróżnia czynniki, które ułatwiają i utrudniają prowadzenie rozmowy

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, uczeń:

- potrafi określić czy rozmowa przedstawiona na przykładzie jest dobrze prowadzona czy nie.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, uczeń:

- przewiduje konsekwencje źle przeprowadzonej rozmowy
- wie jakie czynniki zastosować by rozmowa przebiegała prawidłowo

Cele wychowawcze:

- a) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i znaczenia dobrej rozmowy w relacjach.
- b) Uwrażliwienie na zachowanie się innych osób podczas prowadzonych rozmów.
- c) Uwrażliwienie na właściwą postawę podczas prowadzenia rozmowy.
- d) Uświadczenie uczniom jak modyfikacja zachowań wpływa na poprawną, dobrą rozmowę, a tym samym na budowanie dobrych relacji.

Metody:

Aktywizujące:

- metody problemowe: rozmowa kierowana, ćwiczeniowa, praca z aplikacjami edukacyjnymi;
- metoda graficznego zapisu: plakat
- gry i zabawy

Formy:

praca indywidualna

praca w parach

praca w grupie

Środki dydaktyczne:

Program multimedialny SPEKTRUM AUTYZMU PRO poziom 1

Wordwall, LearningApps

<https://learningapps.org/14002030>

[DOBRA ROZMOWA - Sortowanie według grup \(wordwall.net\)](#)

[dobra rozmowa - zdjęcia \(learningapps.org\)](#)

[Organizery graficzne - WorksheetWorks.com](#)

Notatka graficzna – Zasady dobrej rozmowy

Paski z zasadami dobrej rozmowy, 8 szt.

Obrazki – symbole, Internet

Sprzęt i oprogramowanie:

Komputer – standardowe oprogramowanie, przeglądarka internetowa,

Tablica interaktywna,

Program multimedialny SPEKTRUM AUTYZMU PRO.

Materialy:

Bużki w dwóch kolorach;

Karteczki z sylabami lub sylabami i literkami lub literkami tworzącymi wyraz roz-mo-w-a;

Karty TAK, NIE;

Szablon notatki graficznej;

Symbole graficzne zasad dobrej rozmowy

Flamaster;

Lina;

Magnesy;

Klej;

Taśma samoklejąca;

Opakowania po jajkach niespodziankach

Kształtowane kompetencje kluczowe:

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji – rozwiązywanie problemów, zauważenie oczywistych danych, związków i zależności, analiza i opracowanie notatki graficznej;

Kompetencje cyfrowe – umiejętność obsługiwanania tablicy interaktywnej, laptopa;

Kompetencje osobiste – umiejętność pracy w parach, małej grupie; komunikowanie się uczniów między sobą, uczenie się wzajemne od siebie, poznają sposób rozumowania innych osób, dzielenie się swoją wiedzą, zabieranie głosu na forum grupy.

Kompetencje w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym.

Organizacja miejsca:

Miejsca siedzące przed tablicą interaktywną/ ekranem ustawione w półkole, a na czas dyskusji w krąg przy tablicy magnetycznej;

PRZEBIEG LEKCJI

I. Faza przygotowawcza (8 minut)

Przyklejenie pod krzeselkami dzieci liter lub sylab i liter, z których ułożą wyraz rozmowa.

roz

mo w a

(wyraz do ułożenia)

II. Przebieg lekcji

1. Rozpoczęcie zajęć.

Usiądźmy w kręgu. Dzisiaj zaczniemy od zabawy. O czym będziemy dzisiaj rozmawiać podpowiedzą nam wskazówki pod krzesłami. Zobaczcie czy tam są.

Dzieci odklejają ukryte sylaby, literki.

Co to jest? Ułożmy słowo, które będzie tematem zajęć.

Dzieci po ułożeniu odczytują wyraz - **roz- mo- w-a**

2. Rozmowa kierowana:

Co to jest rozmowa?

(Mówienie z kimś na jakiś temat. Mówienie do kogoś i słuchanie kogoś. Jedna osoba mówi druga słucha.)

Kto lubi rozmawiać?

(Ja lubię. Ja nie lubię.)

Z kim najbardziej lubicie rozmawiać?

(Lubię rozmawiać z mamą, z tatą, z rodzicami, z bratem, z siostrą, z kolegą, z koleżanką.

Z babcią, z dziadkiem.)

O czym można rozmawiać z kolegą, koleżanką?

(Można rozmawiać o tym, co nas interesuje, o grach, ulubionym filmie, bajce, o tym gdzie byłem, co ciekawego ostatnio robiłem.)

Lubicie rozmawiać krótko czy długo?

(Krótko. Długo.)

A jak mama opowiada bajkę to czy to jest rozmowa, czy nie?

(Nie, ponieważ w rozmowie mówi raz jedna, raz druga osoba.)

Dlaczego rozmowa z innymi jest ważna?

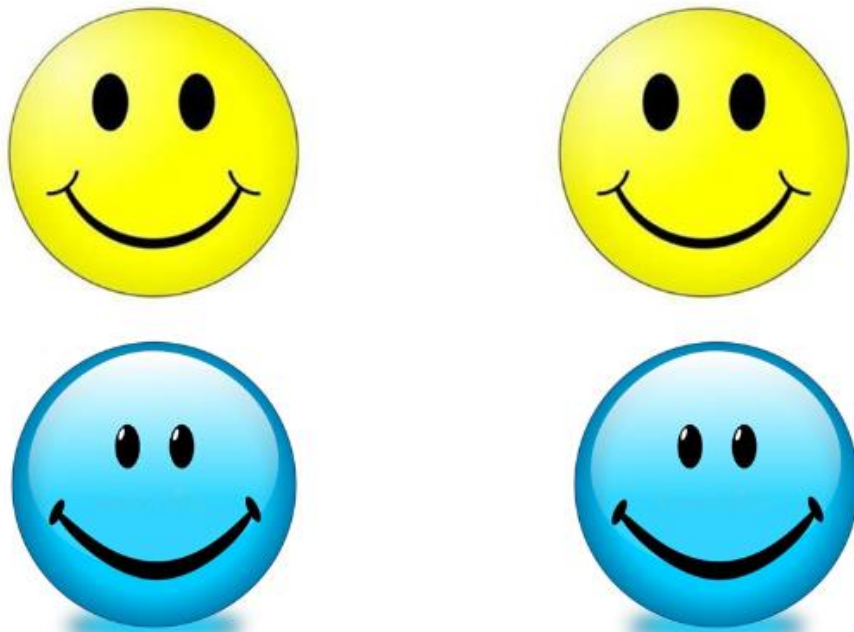
(Rozmowa z innymi jest ważna, bo buduje relacje między ludźmi, możemy przekazać sobie różne informacje, dowiedzieć się czegoś ciekawego, wyrazić swoje uczucia.)

III. Faza realizacyjna (32 minut)

Zabawa „Rozmowa pleców” (10 min.)

Polecenie: „Teraz podzielę was w pary. Mam dwie żółte i dwie niebieskie buźki ukryte w jajkach. Osoby, które wylosują buźki w tym samym kolorze będą ze sobą w parze.”

Dzielenie w pary.



Polecenie: „W parach porozmawiacie na temat ulubionych dań, ale będziecie rozmawiać odwrócenymi do siebie plecami.”

Po upływie kilku minut.

Polecenie: „Teraz usiądźcie do siebie przodem i porozmawiajcie na temat czego nie lubicie jeść.”

Omówienie. Dzieci siedzą w kręgu.

Ważne pytania do ćwiczenia:

- **Były dwie rozmowy. Czy w każdej rozmowie czuliście się dobrze?**

(Nie.)

- **Podczas, której rozmowy rozmawiało wam się lepiej?**

(Lepiej rozmawiało się podczas pierwszej rozmowy, ponieważ widziałem osobę, z którą rozmawiałem, lepiej słyszałem.)

- **Co przeszkadza podczas rozmowy?**

(Podczas rozmowy przeszkadza hałas, przerywanie, brak zainteresowania, brak kontaktu wzrokowego, zbyt długie mówienie jednej osoby.)

- **Co możemy odczytać z twarzy osoby, z którą rozmawiamy?**

(Z twarzy osoby, z którą rozmawiamy możemy odczytać czy jest zainteresowana rozmową czy jest znużona, jej emocje.)

Zabawa TAK - NIE (7 min.)

„Ludzie różnie ze sobą rozmawiają. Czasami ta rozmowa udaje się, czasami nie. Czasami może być miła czasami niemiła, ciekawa/nudna, udana/nieudana, dobra/zła. Zrobimy takie ćwiczenie, w którym będziecie decydowali czy podawany przeze mnie przykład pomaga w rozmowie czy przeszkadza. Po jednej stronie liny jest kartka ze słowem tak, to znaczy, że pomaga. Jeśli zdecydujecie się na taką odpowiedź skaczecie na stronę z wyrazem tak. Po drugiej stronie jest kartka z napisem nie, tzn., że przeszkadza. Jeśli zdecydujecie się na taką odpowiedź skaczecie na stronę z wyrazem nie. Czy rozumiecie zadanie? Zrobimy przykładowe ćwiczenie. Każdy z was może mieć inne zdanie.”

TAK NIE

Jeżeli ktoś patrzy na osobę, z którą rozmawia to pomaga czy przeszkadza?

TAK - pomaga

Jeśli ktoś uważnie słucha nas i potakuje to pomaga czy przeszkadza?

TAK

Jeśli ktoś nagle odchodzi podczas rozmowy to pomaga czy przeszkadza?

NIE - przeszkadza

Jeśli ktoś krzyczy?

NIE

Jeśli zadaje pytania, dopytuje?

TAK

Przerywa i zmienia temat?

NIE

Huśta się na krzeselku?

NIE

Odpowiada na zadane pytania?

Podczas rozmowy niespokojnie stoi?

Mówi spokojnie?

Patrzy w telefon?

Czeka na swoją kolej?

Mówi na ten sam temat?

Dodatkowo:

Mówi niemile słowa?

NIE

Odwraca się plecami?

NIE

Mówi szybko i niewyraźnie?

NIE

Wyśmiewa się?

NIE



Wersja elektroniczna możliwa do zastosowania dla dzieci starszych:
<https://learningapps.org/14002030>



Pomaga w rozmowie

Przeszkadza w rozmowie

Zasady dobrej rozmowy - tworzenie notatki graficznej, (plakatu) (10 min.)

[Organizery graficzne - WorksheetWorks.com](http://WorksheetWorks.com)

Wykonamy teraz plakat, który będzie dotyczył tego, co jest ważne podczas rozmowy, co pomaga podczas rozmowy. Będą to zasady dobrej rozmowy.

Nauczyciel przypina magnesami notatkę graficzną uzupełnioną symbolami do tablicy (w powiększeniu A3).

Dzieci odgadują co dany symbol może oznaczać. Na podstawie symbolu tworzymy zasadę dobrej rozmowy. Przyklejamy pasek z zasadą jak promyk słońca do danego symbolu.

- **patrzę na osobę, z którą rozmawiam**
- **uważne słucham**
- **zadaję pytania**
- **mówię na zmianę z drugą osobą**
- **czekam na swoją kolej,**
- **przyjmuję właściwą postawę**
- **mówię na ten sam temat**
- **zwracam uwagę na gesty, wyraz twarzy**

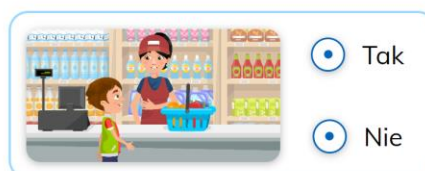
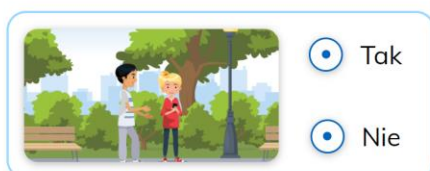
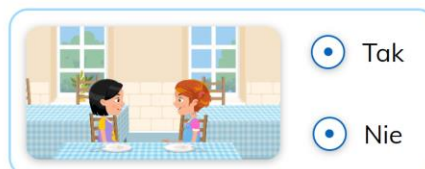
Ćwiczenia utrwalające z wykorzystaniem tablicy multimedialnej i/lub komputera (5 min.)

Usiądźcie teraz wygodnie przed tablicą interaktywną. Wykonamy ćwiczenia utrwalające naszą wiedzę na temat rozmowy.

1a. Kontakt wzrokowy: SPEKTRUM AUTYZMU PRO lekcja Nawiązanie kontaktu wzrokowego, ekran Sytuacja realna, następnie Zdjęcia postaci (zał. podany pod scenariuszem).



Przyjrzyj się czterem sytuacjom. Oceń, czy postawa ciała i spojrzenie poszczególnych osób wskazują na to, że prowadzą one rozmowę. Zaznacz przycisk przy odpowiedzi TAK lub NIE.



< 4 / 5 >

1.a. [dobra rozmowa - zdjęcia \(learningapps.org\)](https://learningapps.org)

Polecenie
Dopasuj zdjęcia przedstawiające dobrą i złą rozmowę.
OK

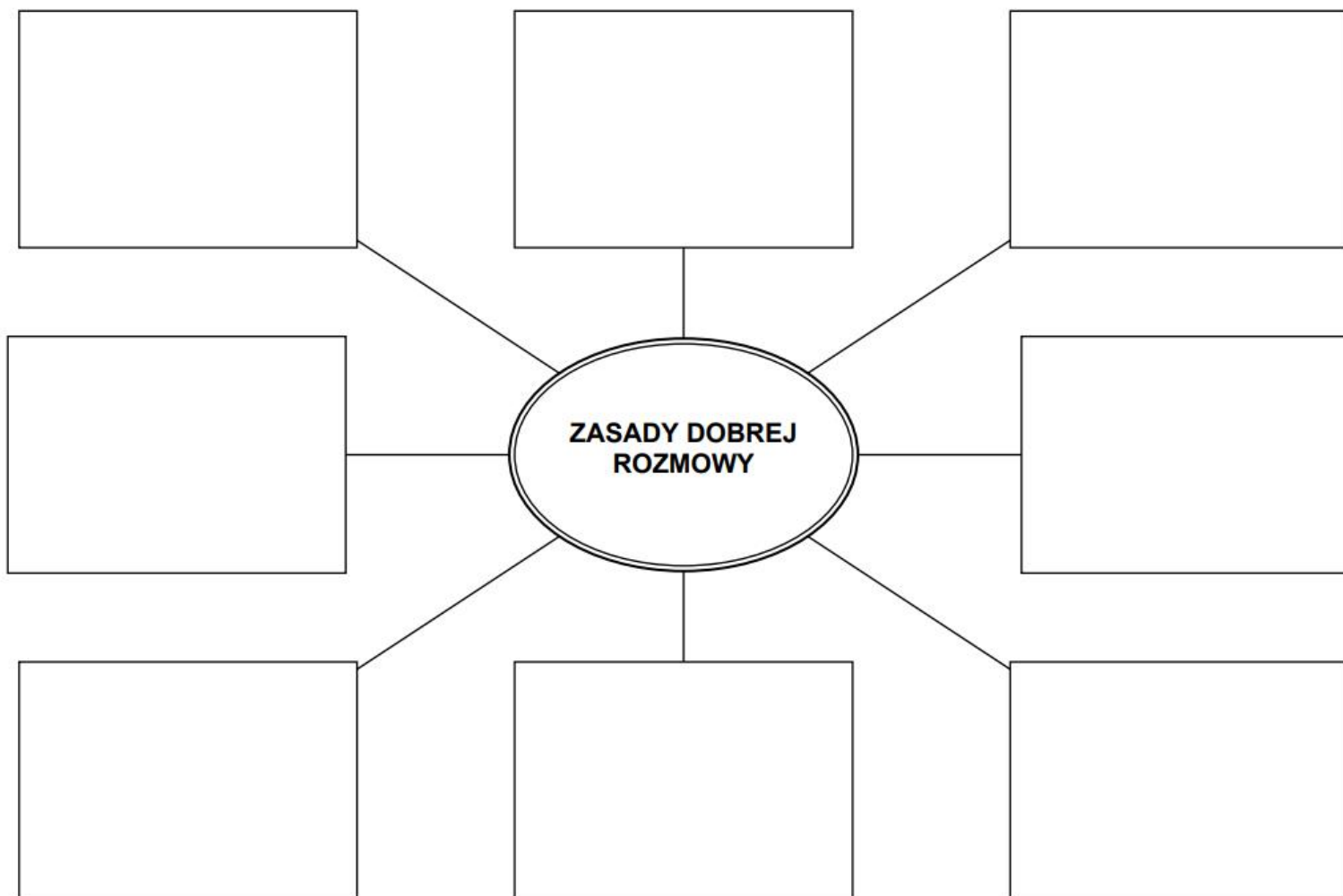
dobra rozmowa rozmowa

dobra rozmowa zła rozmowa

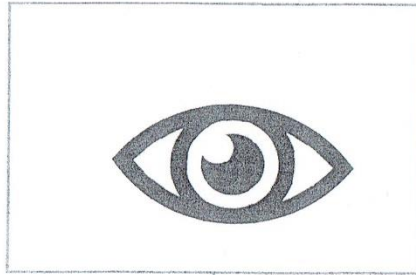
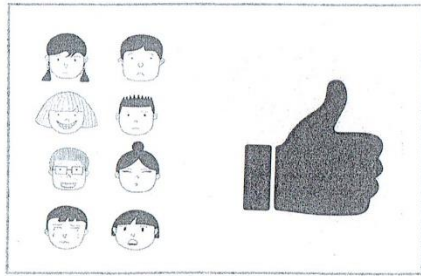
IV. Podsumowanie zajęć (3 min.)

„Usiądźmy w kręgu. Rozpocznę zdanie a każdy z was dokończy W rozmowie pomaga...”

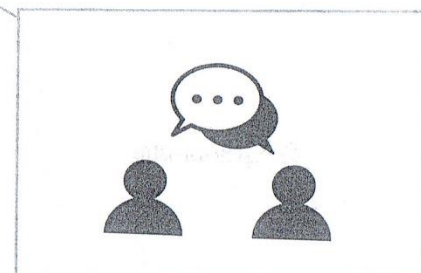
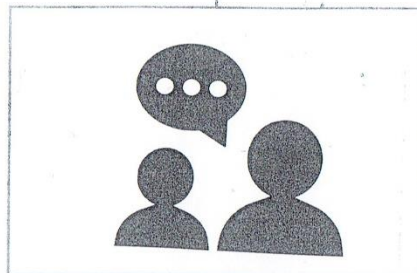
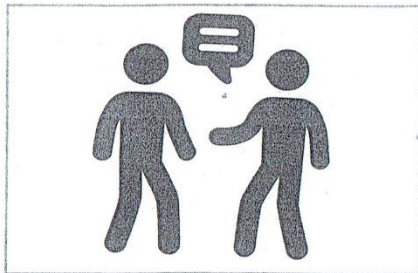
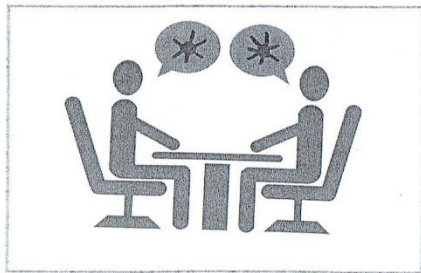
Załączniki







ZASADY DOBREJ
ROZMOWY



PATRZĘ NA OSOBĘ, Z KTÓRĄ ROZMAWIAM

UWAŻNIE SŁUCHAM

ZADAJĘ PYTANIA

MÓWIĘ NA ZMIANĘ Z DRUGĄ OSOBĄ

CZEKAM NA SWOJĄ KOLEJ

PRZYJMUJĘ WŁAŚCIWĄ POSTAWĘ

MÓWIĘ NA TEN SAM TEMAT

ZWRACAM UWAGĘ NA GESTY, WYRAZ TWARZY