

Scenariusz z wykorzystaniem narzędzi TIK

Autor scenariusza: Beata Melgieś

Przedmiot: rewalidacja

Poziom nauczania: klasa III – pierwszy etap edukacyjny

Szkoła: ZSO nr 1 w Lublinie

Temat: Chcę zrozumieć swoje emocje

Czas trwania: 1 godz.

Cel ogólny:

- Rozwijanie umiejętności właściwego rozpoznawania stanu emocjonalnego u siebie i innych osób

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

- A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:
 - wymienia podstawowe emocje
- B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:
 - wyjaśnia różnicę między emocjami i uczuciami

Poziom umiejętności:

- C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:
 - łączy występowanie emocji z zaspokojonymi lub niezaspokojonymi potrzebami
- D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:
 - proponuje sposoby rozładowywania negatywnych emocji

Cele wychowawcze:

- a. kształtowanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych
- b. akceptowanie własnej emocjonalności
- c. rozwijanie wrażliwości emocjonalnej
- d. wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie

Metody:

- Metody podające - opis; objaśnienie lub wyjaśnienie
- Metody problemowe -inscenizacja ruchowa; gry dydaktyczne; rebusy
- Metody eksponujące -film edukacyjny
- Metody programowane - użycie komputera
- Metody praktyczne - samodzielne doświadczenia dziecka oraz zadania stawiane dziecku, metoda ćwiczeń własnych
- Metody aktywizujące - plakat tematyczny, termometr emocji

Formy: indywidualna

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do Internetu, monitor dotykowy, Fun floor, szary papier, flamastry, plansza informacyjna, plansze tematyczne, kartki samoprzylepne, smartfon, głośniki

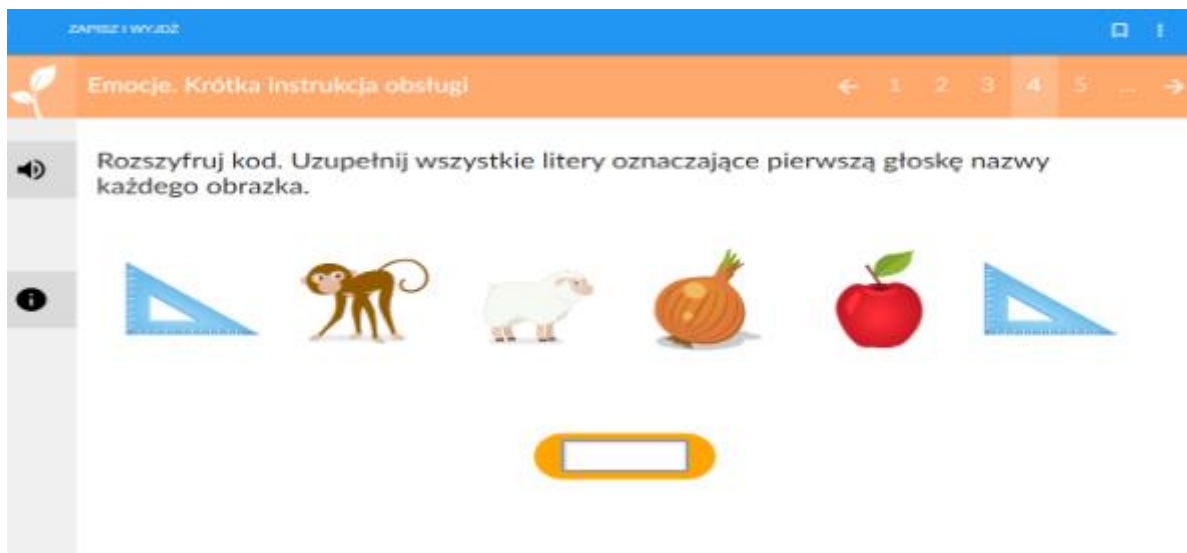
Kształtowane kompetencje kluczowe:

- kompetencje społeczne i obywatelskie
- porozumiewanie się w języku ojczystym
- umiejętność uczenia się

I. Faza przygotowawcza

1. Przywitanie uczestników zajęć oraz wprowadzenie do tematu
2. Zabawa aktywizująca "Rebusy" - uczeń wykonuje ćwiczenie interaktywne z wykorzystaniem mobilnej platformy edukacyjnej Dzwonek.pl odszyfrowujące temat zajęć.

Zabawa aktywizująca "Rebusy"- Emocje. Krótka instrukcja obsługi ćwic. 4
<https://www.dzwonek.pl/lesson/view/6372792121163776/next/~courses~4827481535938560~next~~courses?display=grid>



II. Faza realizacyjna

1. Uczeń poznaje nazwy emocji układając na monitorze dotykowym anagramy słowne z wykorzystaniem materiałów z portalu Wordwall – wstyd, smutek, złość, radość, strach, miłość.

Anagram nazwy emocji <https://wordwall.net/pl/resource/2032195/nazwy-emocji>

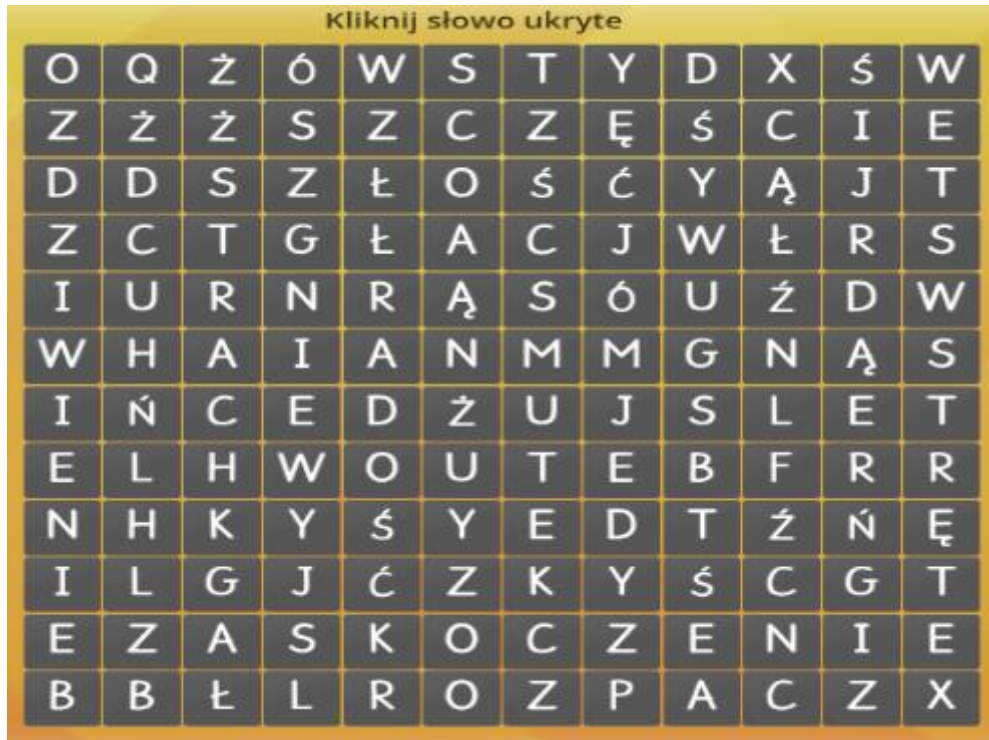
wyraz na
literę " w "



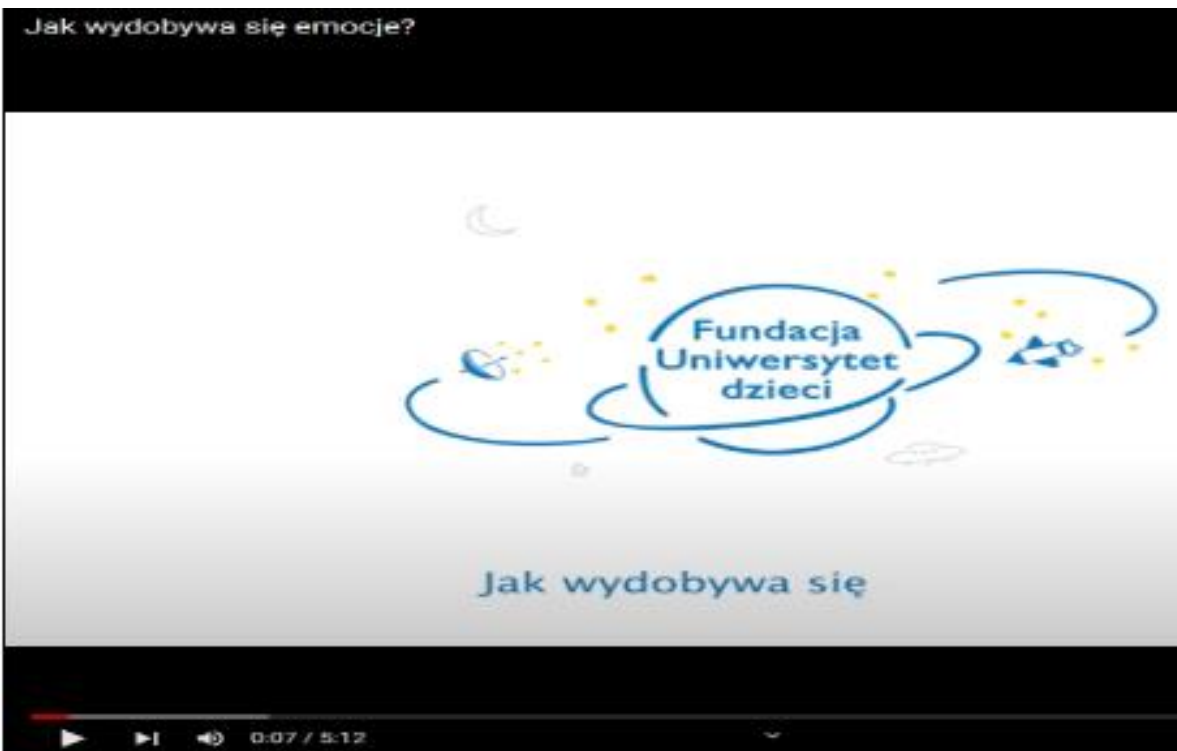
2. Wykonanie plakatu tematycznego "Gdzie mieszkają emocje?" - uczeń kładzie się na arkuszu szarego papieru, a prowadzący odrysowuje kontur jego postaci. Uczeń opisuje swoją postać zaznaczając poszczególne części ciała. Prowadzący umieszcza plansze

z nazwami emocji w widocznym miejscu a uczeń zapisuje wybraną nazwę na karteczce i przykleja w odpowiednim miejscu na plakacie ze swoim konturem

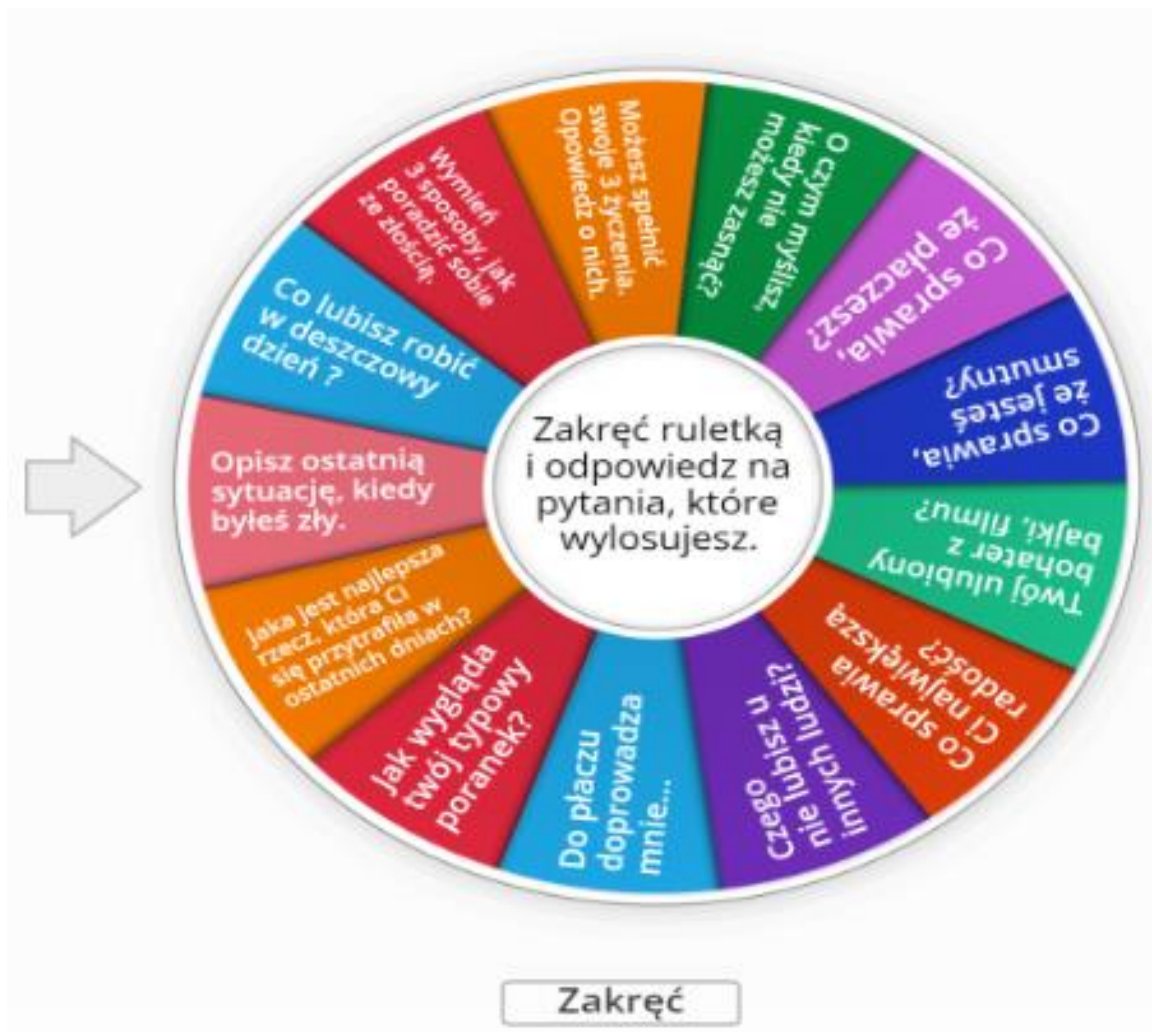
3. Wykreślanka “znajdź słowo” z wykorzystaniem materiałów z portalu Wordwall <https://wordwall.net/pl/resource/25810526/emocje-wiktor>



4. Film edukacyjny “Jak wydobywają się emocje” - uczeń ogląda film ze zwróceniem szczególnej uwagi na taniec przedstawiony w filmie. Film edukacyjny na: <https://www.youtube.com/watch?v=P4PTBvdqGpk>



5. Zabawa taneczno – ruchowa “Tańczę jakbym był...” - na polecenie prowadzącego uczeń tańczy w rytm muzyki jakby był radosny, zły, smutny, przestraszony.
6. Zabawa integracyjna “Łamacz lodów” z wykorzystaniem materiałów z portalu Wordwall. Uczeń i prowadzący dokończają zdanie wybrane na kole fortuny. Zwrócenie uwagi na wypowiedzianie się całymi zdaniami. Zabawa integracyjna: <https://wordwall.net/pl/resource/1298484/%C5%82amacz-lod%C3%B3w>



7. „Uczucia w różnych sytuacjach” z wykorzystaniem materiałów z portalu Wordwall - koło fortuny. Uczeń i prowadzący odpowiadają na wylosowane pytania.
<https://wordwall.net/pl/resource/7369263/spo%C5%82eczne/uczucia-w-r%C3%B3%C5%BCnych-sytuacjach>



8. „Jak rozładować złość” - zabawa interaktywna z wykorzystaniem materiałów z portalu Wordwall wspólne poszukiwanie reduktorów złości i zapisanie ich na plakacie z konturem ciała ucznia

<https://wordwall.net/pl/resource/7752409/jak-roz%C5%82adowa%C4%87-z%C5%82o%C5%9B%C4%87>



9. Emocje i uczucia poszukiwanie różnic - wyjaśnienie prowadzącego jaka jest różnica między emocjami i uczuciami z wykorzystaniem fragmentów prezentacji <https://view.genial.ly/602811d591cb540d5f569d1f/presentation-emocje-i-uczucia-kl-5>



10. Wspólna nauka piosenki "Emocje"
<https://www.youtube.com/watch?v=kRJFN6V7TB4>

„Nasze emocje”

Ref.: Radość, smutek, złość i strach.

Tyle uczuć mieszka w Nas.

To emocje Nasze są, które wyjść na zewnątrz chcą.

Płyną z serca spontanicznie.

Od kołyski w Nas mieszkają.

I się zdarza bardzo często, że o sobie znać nam dają.

Ref.: Radość, smutek, złość i strach.

Tyle uczuć mieszka w Nas.
To emocje Nasze są, które wyjść na zewnątrz chcą.

Nie ma wcale nic w tym złego,
że się czasem zezłościimy,
że czujemy wstyd lub smutek.
My z tym sobie poradzimy!
Ref.: Radość smutek złość i strach.
Tyle uczuć mieszka w Nas.
To emocje Nasze są, które wyjść na zewnątrz chcą.

Wygonimy wszystkie strachy,
damy w kość okropnej złości.
I zadbamy by najwięcej,
było śmiechu i radości.
Ref.: Radość smutek złość i strach.
Tyle uczuć mieszka w Nas.
To emocje Nasze są, które wyjść na zewnątrz chcą

III. Podsumowanie lekcji

Zabawa aktywizująca "Termometr emocji" - emocje moje i twoje. Uczeń wykonuje ćwiczenie interaktywne z wykorzystaniem mobilnej platformy edukacyjnej Dzwonek.pl wpisuje emocję, która mu dziś towarzyszy i ustala na miarce jej intensywność. Taką czynność wykonuje też prowadzący a następnie wspólnie komentują wynik

<https://www.dzwonek.pl/lesson/view/5746642529288192/next/~courses~4827481535938560~next~~courses>

Emocje moje i twoje

← 1 2 3

Wpisz emocję, która ci dziś towarzyszy i ustal na miarce jej intensywność.

ODCZUWAM BARDZO MOCNO

Moja dzisiejsza emocja to:

IV. Praca domowa

Uczeń wybiera sobie z pudełka kredek jeden kolor i nim rysuje wybraną emocję.