

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

Autor scenariusza: Katarzyna Michailidis

Przedmiot: Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

Poziom nauczania: Klasa VII

Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 42 im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Lublinie

Temat: Zasady kultury osobistej i właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych

Czas trwania: 45 minut

Cel ogólny: Poznanie norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

- A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:
 - wymienia zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach
- B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:
 - wyjaśnia zasadność istnienia przyjętych norm i zasad zachowania
 - wyjaśnia związek pomiędzy swoją kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem jego osoby przez innych

Poziom umiejętności:

- C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:
 - charakteryzuje niezbędne zasady właściwego zachowania się w szkole
- D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:
 - analizuje przyjęte normy i zasady właściwego zachowania się w szkole

Cele wychowawcze:

- a) kształtowanie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi
- b) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowania w różnych sytuacjach
- c) podnoszenie wśród uczniów świadomości zagrożeń płynących z niewłaściwego zachowania

Metody: aktywizujące, pogadanka, praca z zasobami z sieci

Formy: indywidualna

Środki dydaktyczne: tablica interaktywna z dostępem do Internetu, kartka papieru, mazaki/kredki, film „Złe zachowania”.

Youtube - <https://www.youtube.com/watch?v=MsedFypCQRY>

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Kompetencje społeczne i obywatelskie
1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Umiejętność uczenia się
3. Kompetencje informatyczne
4. Świadomość i ekspresja kulturalna

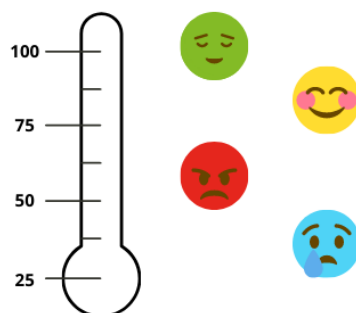
I. Faza przygotowawcza

Powitanie. Przedstawienie celu zajęć.

Narysowanie na kartce papieru termometru uczuć. Zaznaczenie aktualnego nastroju.

Przykład termometru uczuć

<https://zmalujmyrazem.pl/termometr-uczuc>



Termometr uczuć

Wprowadzenie do tematu zajęć.

Nauczyciel przeprowadza pogadankę na temat różnych sytuacji i zachowań w szkole. Podaje przykłady poprawnych i nieakceptowanych zachowań, np.: bójka, ściąganie na klasówce, używanie telefonu podczas lekcji.

Pytanie do ucznia:

- Czy byłaś świadkiem niewłaściwego zachowania?

Uczeń - byłam, w czasie przerwy uczniowie robili zdjęcia.

- Jak według Ciebie należy zareagować na bojkę między kolegami w szkole?

Uczeń - Ja bym zgłosiła do nauczyciela dyżurującego na przerwie albo do dyrektora.

II. Faza realizacyjna

- Projekcja filmu edukacyjnego „Złe zachowania”..

<https://www.youtube.com/watch?v=MsedFypCORY>



Rozmowa na temat filmu.

Nauczyciel pyta ucznia:

- Co było tematem przedstawionego filmu?.

Odpowiedź ucznia:

- Na filmie przedstawiono jak nie powinno się zachowywać w szkole.

Pytanie od nauczyciela:

- Jakie zachowania zauważyłeś/as?

Odpowiedzi ucznia:

- Krzyki uczniów na lekcji, pyskowanie nauczycielowi, wyśmiewanie się z innych uczniów.

Po krótkiej rozmowie uczeń układa historyjkę nt. zachowań.

Układanie historyjek mentalistycznych dotyczących trudnych sytuacji życia szkolnego (właściwe zachowanie w klasie podczas lekcji, właściwe zachowanie podczas przerwy, konflikty w klasie – sposoby rozwiązywania, przemoc rówieśnicza).

Przykład

Nauczyciel: Na przerwie trójka uczniów odbija piłkę do siebie. Jeden uczeń specjalnie odbija zbyt mocno, żeby pozostali nie mogli złapać. Za każdym razem wyśmiewa się z nich. Dwaj pozostali uczniowie denerwują się.

Pytanie do ucznia:

- Co mogą zrobić, żeby rozwiązać tę sytuację?

Uczeń:

- Mogą powiedzieć, żeby rzucał normalnie, wtedy będą w stanie złapać piłkę.
- Mogą też powiedzieć, żeby się z nich nie wyśmiewał, bo im przykro i to nie ich wina, że nie mogą złapać, ponieważ to on rzuca za mocno.

Przykład zachowania na korytarzu



Rozmowa na temat przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole – stworzenie mapy myśli/kodeksu norm i zasad.

Na karcie papieru lub na tablicy (w zależności na czym dziecko woli parować) uczeń tworzy mapę myśli.

Z podanych przykładów uczeń ma zadanie podzielić podane przykłady zachowania się na dwie kategorie: pozytywne i niewłaściwe

Przykłady

Kulturalny uczeń powinien:

- ✓ zostawić okrycie w szatni
- ✓ być miłym dla kolegów na korytarzu
- ✓ mówić „dzień dobry” nauczycielom i innym pracownikom szkoły
- ✓ nie przeklinać
- ✓ spędzać czas przerwy w czasie na nią przeznaczonym
- ✓ na korytarzu i schodach poruszać się prawą stroną
- ✓ przepuszczać w drzwiach nauczyciela i koleżanki
- ✓ wrzucać śmieci do kosza
- ✓ ograniczyć hałaśliwe zachowania

- ✓ **Podczas lekcji:**
- ✓ słuchać tego, co nauczyciel ma do przekazania
- ✓ nie przeszkadzać nauczycielowi w prowadzeniu lekcji
- ✓ pomagać kolegom, np. w kwestii pożyczania przyborów
- ✓ zachować ciszę niezbędną do spokojnego przebiegu lekcji
- ✓ nie spóźniać się na lekcję (w razie spóźnienia przeprosić, podać powód)
- ✓ odsuwać krzesło bez hałasu
- ✓ wstać, gdy wchodzi przełożony, nauczyciel
- ✓ nie używać tel. komórkowego
- ✓ wyjąć słuchawki z uszu

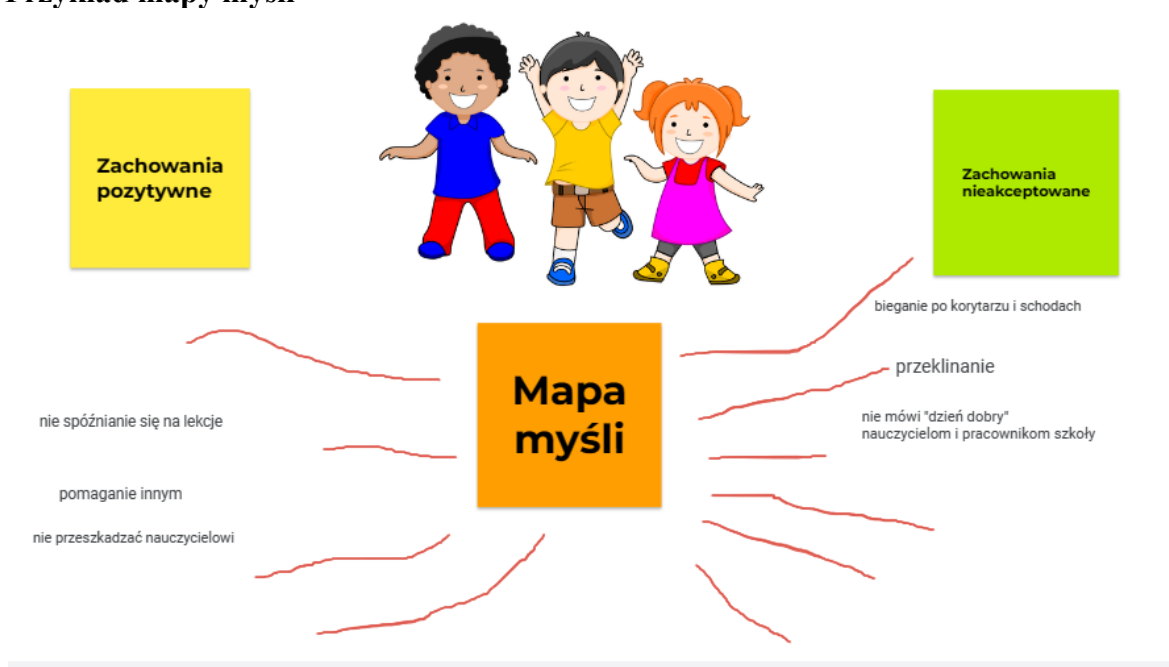
- ✓ wyrażać się kulturalnie

Zachowania niewłaściwe:

- ✓ brak zmiany obuwia
- ✓ wyśmiewanie się z kolegów na korytarzu
- ✓ nie mówi „dzień dobry” nauczycielom i innym pracownikom szkoły
- ✓ przeklinać
- ✓ wagarowanie
- ✓ spóźnianie się na lekcję
- ✓ bieganie na korytarzu i schodach
- ✓ zaśmiecanie sali
- ✓ bardzo głośne zachowania

Mapę myśli uczeń wykonuje na tablicy Jamboard - https://jamboard.google.com/d/16boOUbNJ__XI1Fenw9FTvgnOkAbkbY6cBAdDNCPUrUs/edit?usp=sharing

Przykład mapy myśli



III. Podsumowanie lekcji

Zakończenie zajęć i ewaluacja – odczytanie stworzonej mapy myśli.

Nauczyciel wraz z uczniem na zmianę odczytują stworzoną na zajęciach mapę myśli.

Nauczyciel: Które prawidłowe zachowania są według Ciebie najważniejsze?

Uczeń: Słuchanie nauczyciela i nie przeszkadzanie mu.

Nauczyciel: Czy któreś z tych zachowań jest Ci szczególnie trudno przestrzegać?

Uczeń: Niebieganie po korytarzu i spóźnianie się czasami.

IV. Praca domowa

Uczeń ma za zadanie zastanowić się nad swoim zachowaniem w różnych sytuacjach szkolnych.

- ✓ Czy zawsze jest ono zgodne z przyjętymi normami i zasadami?
- ✓ Co zrobić, żeby takie było?