

# Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

**Autor scenariusza:** Sylwia Bielak

**Przedmiot:** rewalidacja

**Poziom nauczania:** II etap, klasa 4

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa nr 11 im. Stanisławy Filipiny Paleolog w Lublinie

**Temat:** Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia?

**Czas trwania:** 60min

**Cel ogólny:** Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania poszczególnych emocji i uczuć.

**Cele szczegółowe:**

**Poziom wiadomości:**

**A. Zapamiętanie wiadomości -uczeń:**

- wymienia emocje,
- nazwa emocje patrząc na twarze na ilustracji,
- definiuje co to są emocje,
- identyfikuje emocje: radość, smutek, podczas prezentacji ilustracji.

**B. Zrozumienie wiadomości-uczeń:**

- wyjaśnia co to są emocje,
- ilustruje wskazaną emocję,
- rozróżnia emocje po ilustracji.

**Poziom umiejętności:**

**C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych – uczeń:**

- rozwiązuje zadania dotyczące rozpoznawania i porównywania emocji,
- klasyfikuje emocje pozytywne oraz negatywne,
- wybiera sposób rozwiązania,
- znajduje różnice między obrazkami.
- dopasowuje ilustrację przedstawiającą emocję do zachowania osób na ilustracji

**D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych – uczeń potrafi:**

- ocenia czy osoba dobrze się zachowała i czy prawidłowo wyraziła swoje emocje,
- proponuje rozwiązanie w sytuacji, kiedy ktoś jest smutny.

**Cele wychowawcze:**

- a) zna i stosuje obowiązujące zasady zachowania się,
- b) rozumie ludzi przeżywających radość i smutek,
- c) modeluje pozytywne postawy społeczne.

**Metody:**

- pogładowe,
- pogadanka,
- praktycznego działania – aktywizujące,
- interaktywne.

**Formy:** indywidualna

**Środki dydaktyczne:** obrazki z twarzami wyrażającymi emocje, laptop, karta pracy w jakim jesteś nastroju? (materiały TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH zmodyfikowane i dostosowane do potrzeb ucznia autorstwa p. Ewy Łukowskiej - karta pracy nr 1, karty z ilustracjami przedstawiającymi sytuacje społeczne, wydawnictwo Harmonia film z youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=6z-YIyn8PYo>

Program Autyzm- Mowa w kontekście społecznym cz.I na platformie mTalent wyd. Learnetic <https://www.mtalent.pl/>

### **Kształtowane kompetencje kluczowe:**

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Kompetencje informatyczne.
3. Umiejętność uczenia się.
4. Kompetencje społeczne.

### **I. Faza przygotowawcza**

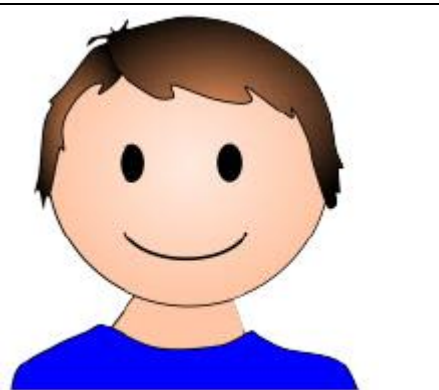
Powitanie ucznia. Wprowadzenie- krótka rozmowa na temat samopoczucia ucznia.

- W jakim jesteś nastroju?
- Dlaczego?
- Co się wydarzyło?
- Co się wydarzyło, że jesteś smutny/ wesoły?

**Ćwiczenie 1:** Rozpoznawanie uczuć Nauczyciel przedstawia ilustrację z twarzami przedstawiającymi emocje. Uczeń prawidłowo nazywa je. Nauczyciel naprowadza ucznia na poprawne nazywanie uczuć, rozróżnianie, które emocje są przyjemne a które nie. Nauczyciel prosi o wskazanie twarzy z emocją obrazującą jego samopoczucie.

Karta pracy w jakim jesteś nastroju? (materiały TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH zmodyfikowane i dostosowane do potrzeb ucznia autorstwa p. Ewy Łukowskiej KP1

Karta pracy nr 1



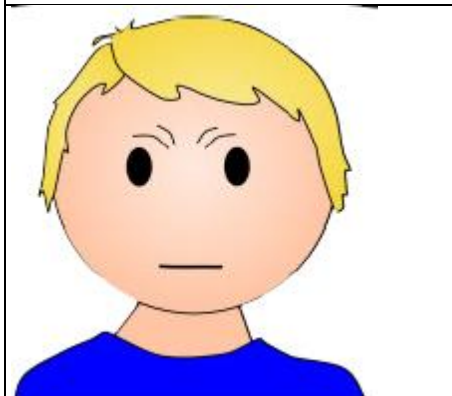
RADOŚĆ



SMUTEK



STRACH



ZŁOŚĆ

Jaki masz dziś nastrój? Dlaczego?

### Ćwiczenie 2

Zadania z programu mTalent wyrównywanie szans (Autyzm- mowa w kontekście społecznym).

**Emocje różnicowanie (zadania do wykonania).**

Zad nr 12 Dlaczego Romek jest szczęśliwy? Co pasuje? Dopasuj.



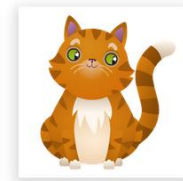
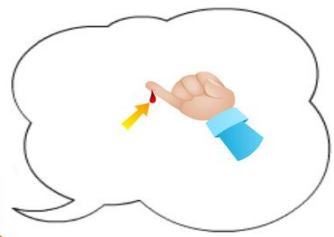
Dlaczego Romek jest szczęśliwy? Co pasuje? Dopasuj.



zad nr 15 Dlaczego Zuza jest smutna i płacze? Co pasuje? Dopasuj.



Dlaczego Zuza jest smutna i płacze? Co pasuje? Dopasuj.



Zad nr 17 Jacek lubi placek. Dla Jacka zabrakło placeka. Jak myślisz, jak się teraz czuje?

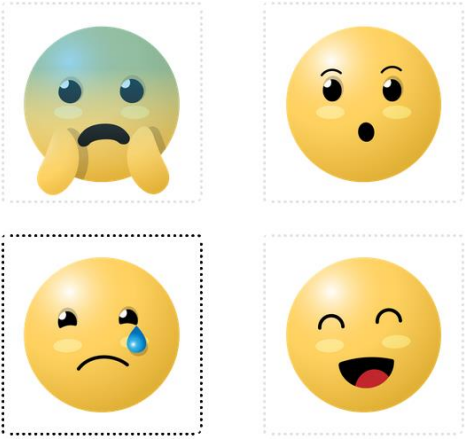
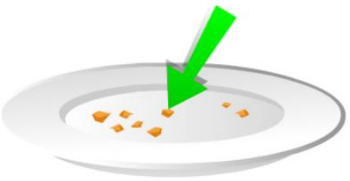
ZAPISZ I WYJDŹ

mtalent.pl jest teraz w trybie pełnoekranowym [Opisać tryb pełnoekranowy \(Esc\)](#)

Emocje – R

17 / 29

Jacek lubi placek. Dla Jacka zabrakło placeka. Jak myślisz, jak się teraz czuje?



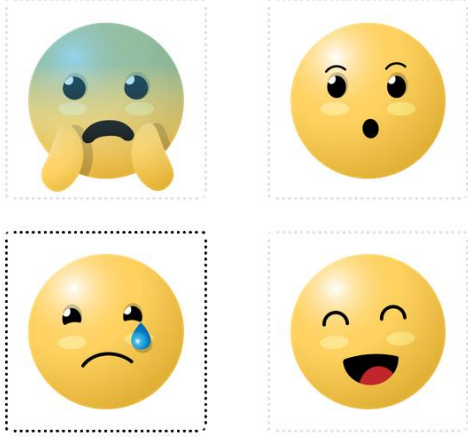

Zad nr 18 Ewa lubi wspinać się po drzewach. Ewa spadła drzewa. Bardzo boli ją kolano. Jak myślisz, jak się teraz czuje?

ZAPISZ I WYJDŹ

Emocje – RÓŻNICOWANIE (XVIII)

18 / 29

Ewa lubi wspinać się po drzewach. Ewa spadła drzewa. Bardzo boli ją kolano. Jak myślisz, jak się teraz czuje?



## II. Faza realizacyjna

Rozmowa na temat emocji.

N: Obejrzyj krótki filmik i zastanów się czym są emocje?

[EMOCJE](#)



**Ćwiczenie 4** Praca z programem mTalent wyrównywanie szans (Autyzm- mowa w kontekście społecznym).

Emocje różnicowanie (zadania do wykonania).

Znajdź pary takich samych obrazków.

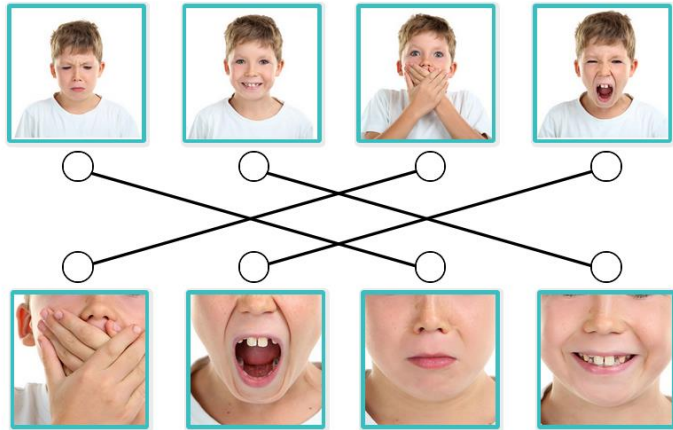
ZAPISZ | WYJDŹ

Emocje – RÓŻNICOWANIE (I) 1 / 29

Znajdź pary takich samych obrazków.

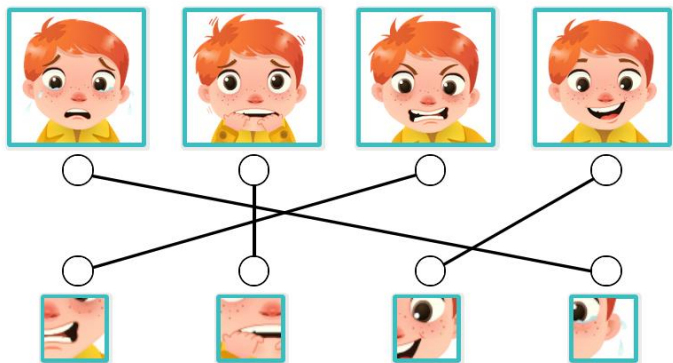

Co do siebie pasuje? Połącz w pary.

Co do siebie pasuje? Połącz w pary.



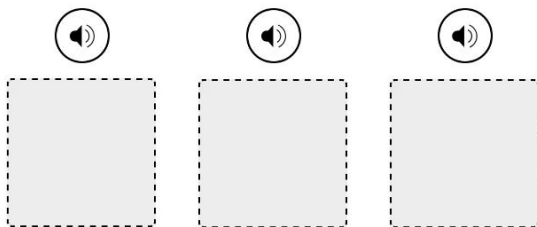
Wysłuchaj nagrań i dopasuj do nich ikonki-buźki.

Co do siebie pasuje? Połącz w pary.



Wysłuchaj nagrań i dopasuj do nich obrazki.

Wystuchaj nagrań i dopasuj do nich obrazki.



Wskaż wszystkich szczęśliwych, radosnych ludzi.

Wskaż wszystkich szczęśliwych, radosnych ludzi.



Wskaż wszystkich smutnych ludzi.



ZAPISZ I WYJDŹ

Emocje – R

mtalent.pl jest teraz w trybie pełnoekranowym Opuść tryb pełnoekranowy (Esc)

13 / 29

Wskaz wszystkie smutnych ludzi.

Wysłuchaj nagrań. Do każdego nagrania wybierz właściwą ilustrację.

ZAPISZ I WYJDŹ

Emocje – R

mtalent.pl jest teraz w trybie pełnoekranowym Opuść tryb pełnoekranowy (Esc)

21 / 29

Wysłuchaj nagrań. Do każdego nagrania wybierz właściwą ilustrację.

### III. Podsumowanie zajęć:

Dziecko mówi, które ćwiczenie podobało mu się najbardziej.

Wykonanie „książeczki uczuć” (rysunek)- przybory do wykonania książeczki- blok rysunkowy A4, kredki

1 strona “Jestem radosny”

2 strona “Jestem smutny”

Kolejne strony będą wykonywane przy okazji poznawania innych uczuć