

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

Autor scenariusza: Monika Kwiecień-Głaz

Przedmiot: Język angielski zawodowy w poligrafii

Poziom nauczania: III

Szkoła: LCKZiU w Lublinie (Technikum Mechaniczne)

Temat: Work-related vocabulary - revision. Słownictwo związane z pracą – powtórzenie.

Czas trwania: 45 minut

Cel ogólny: Uczeń posługuje się poznanym słownictwem dotyczącym środowiska pracy.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- wylicza podstawowe pojęcia z zakresu środowiska pracy,
- identyfikuje terminologię związaną z aktywnością zawodową.

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- wyjaśnia związki między pojęciami i ich kategoriami tematycznymi,
- ilustruje kategorie dotyczące pracy zawodowej przykładami.

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- porównuje swoje skojarzenia i zasób słownictwa z propozycjami innych uczniów,
- rozwiązuje utrwalające zadania leksykalne.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- przewiduje jak może wykorzystać znajomość słownictwa w realnym życiu, w konkretnych sytuacjach związanych z aplikowaniem o pracę, warunkami i wymaganiami pracy z odwołaniem do branży usług poligraficznych,
- projektuje mind map wg wzoru oraz rekomendacji materiałów źródłowych.

Cele wychowawcze:

- a. uczeń nawiązuje i utrzymuje poprawne kontakty z innymi rówieśnikami i dorosłymi,
- b. uczeń wyraża własne opinie i uczucia oraz jest wrażliwy na opinie i uczucia innych osób,
- c. uczeń jest świadomy konieczności samorozwoju i uczenia się przez całe życie.

Metody: metoda pytań i odpowiedzi, pogadanka, mind mapping (mapowanie myśli)

Formy: zespołowa, w parach, indywidualna

Środki dydaktyczne: komputer, rzutnik/tablica multimedialna, prezentacja multimedialna
Załącznik_1

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje informatyczne
4. Umiejętność uczenia się
5. Kompetencje społeczne i obywatelskie

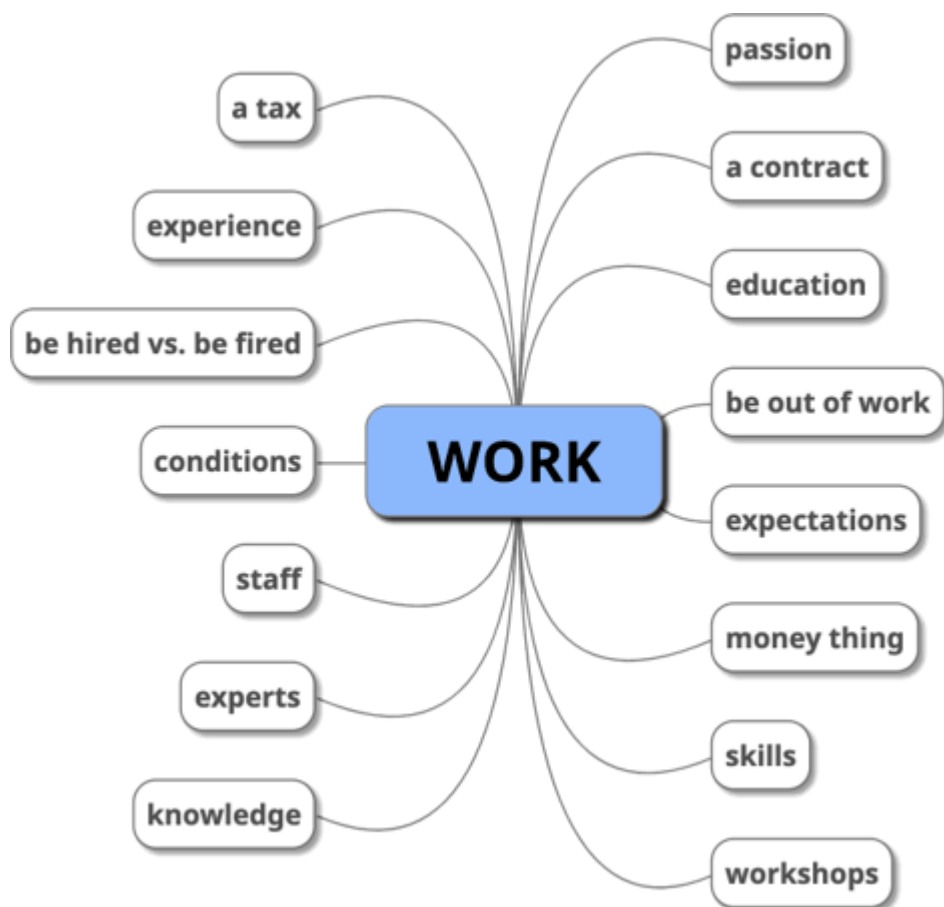
I. Faza przygotowawcza

Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie listy obecności, podanie tematu i celu lekcji.

Nauczyciel pyta uczniów o skojarzenia, jakie mają ze środowiskiem pracy na podstawie wcześniejszych lekcji. *What associations with the working environment come to your mind based on previous lessons?* Uczniowie wyliczają znane im pojęcia np. *a job position, looking for a job, promotion, an employer, staff, CV etc.*

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

Nauczyciel przedstawia mind map stworzoną na podstawie skojarzeń uczniów z klasy technik grafiki i poligrafii cyfrowej z poprzedniego roku szkolnego, sprawdzając rozumienie przedstawionej terminologii. *Here is a mind map with examples of your older colleagues' ideas with the issue. Let's compare them with your examples.*



Uczniowie porównują swoje pomysły z terminologią z mind mapu. Zgłaszają i zapisują kolejne propozycje w zeszyte. Nauczyciel prosi o odpowiedź ustną i ocenia poprawność zapisu haseł u wybranych osób.

II. Faza realizacyjna

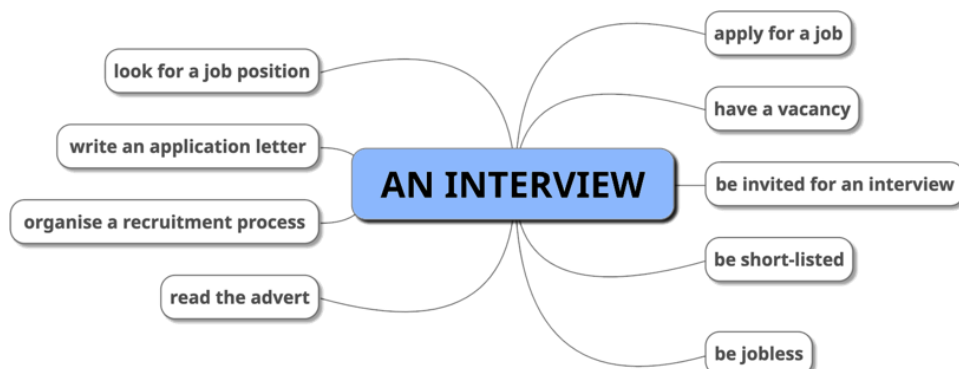
Następnie nauczyciel przypomina czym jest proces rekrutacji: *The recruitment process involves gathering a sufficient number of applicants for a position, screening them and then selecting the most suitable person for the job. It is usually a multi-stage process so that the applicants' qualifications can be thoroughly checked.*

Nauczyciel prosi uczniów o ich skojarzenia z hasłem 'An interview'. *As we all know, an interview is the process of assessing and selecting a candidate by a representative of a company or organisation for employment. During this process, the employer determines whether the candidate is the right person for the job. What associations do you have concerning an interview?*

Nauczyciel przedstawia mind map z pojęciami zrealizowanymi na wcześniejszych lekcjach. Upewnia się, w jakim stopniu uczniowie pamiętają i rozumieją terminologię. Uczniowie mogą odpowiadać po angielsku lub po polsku.

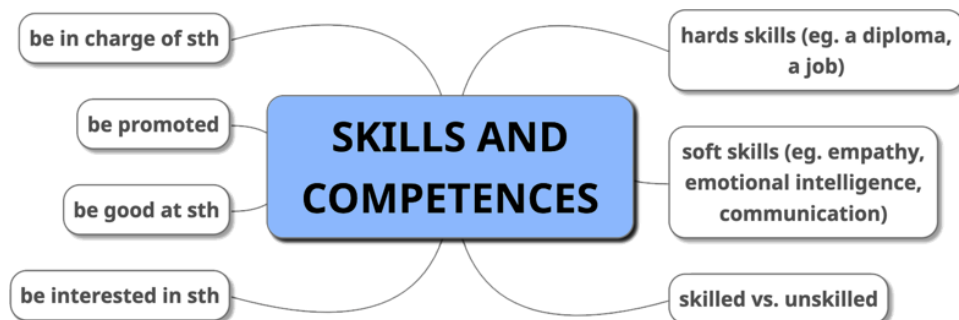
Here is a mind map with examples of my students' associations with the issue.

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK



Wg tej samej zasady nauczyciel przechodzi do kolejnej powtarzanej kategorii tematycznej 'Skills and competences'. Sprawdza rozumienie wybranych pojęć. Prosi o zapisywanie na bieżąco pojęć, których uczniowie nie pamiętali. Odpytuje pojedyncze osoby. Przykładowe pytania i odpowiedzi: *What do we mean by the expression 'be in charge of'?*, *It is all about 'being responsible for sb's work. To oznacza 'rządzić, odpowiadać za coś';* *What is the difference between hard and soft skills?* *Kompetencje twarde pracownik potwierdza dyplomami, świadectwem oraz certyfikatem. To są jego kwalifikacje, kim jest z zawodu. Kompetencje miękkie to predyspozycje, np. do bycia liderem, cechy np. empatyczny.* Uczniowie mogą odpowiadać po angielsku lub po polsku.

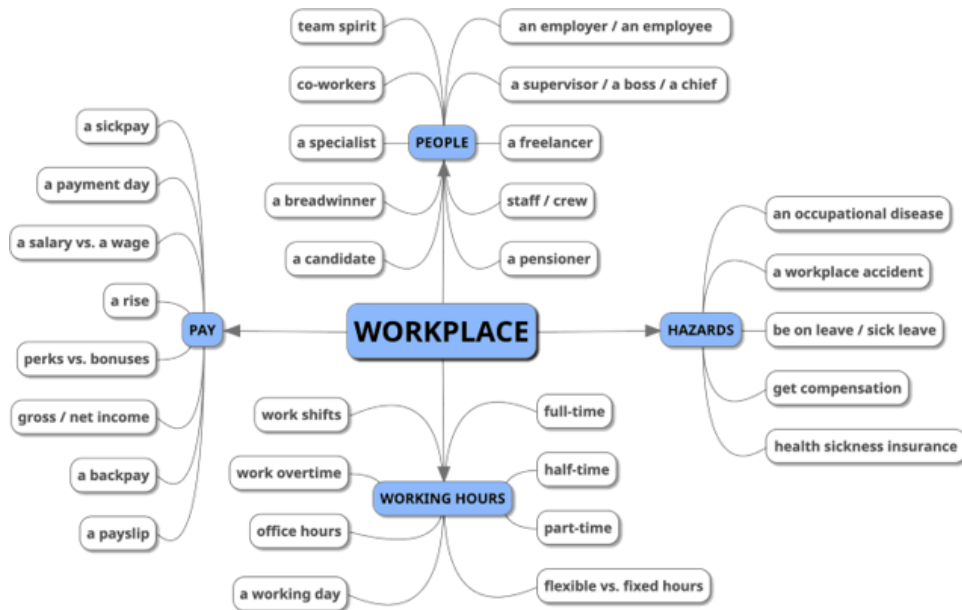
Here is a mind map with examples of my students' associations with skills and competences when working. You will find this vocabulary familiar from previous lessons.



Nauczyciel przedstawia przykładowy podział kategorii tematycznej 'Workplace' na cztery podkategorie leksykalne: 'People', 'Working hours', 'Hazards', 'Pay'. Sprawdza rozumienie wybranych pojęć. Prosi o zapisywanie na bieżąco pojęć, których uczniowie nie pamiętali. Odpytuje pojedyncze osoby. Przykładowe pytania i odpowiedzi: *Who can work as a freelancer?*, *For example: a copywriter, a designer;* *How often the salary/the wage is paid?* *Salary is paid on a regular basis, mainly once per month. This is also an annual sum made by an employer to an employee, The wage is paid once a week/at the end of the day.*

Here is the next, more complex mind map with examples of my students' associations with the term 'workplace'. This includes the vocabulary that came up in our lessons.

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK



Następnie prezentuje kolejno 3 ćwiczenia leksykalne z limitem czasowym 4-5 minut na każde z nich, które uczniowie rozwiązują, a następnie prezentują w parach.

Let's now turn to the practical tasks. You work in pairs. The time for each task is 4-5 minutes.

MODEL EXERCISE 1 

Podaj wyrazy o przeciwnym znaczeniu.

1) temporary	a) relaxing
2) flexi-time	b) badly-paid
3) full-time	c) dismissed
4) stressful	d) permanent
5) well-paid	e) repetitive
6) interesting	f) seasonal
7) promoted	g) a nine-to-five job
8) skilled	h) boring
9) steady	i) part-time
10) varied	j) unskilled



Odpowiedzi: 1d, 2g, 3i, 4a, 5b, 6h, 7c, 8j, 9f, 10e

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

MODEL EXERCISE 2



Podaj wyrazy tak, aby powstały poprawne wyrażenia.



SET A:

- 1) apply for
- 2) work
- 3) take
- 4) be in
- 5) be invited for
- 6) have
- 7) earn

- a) charge of
- b) flexible hours
- c) a living
- d) a job
- e) an interview
- f) computer skills
- g) a day off

SET B:

- 8) set up
- 9) be made
- 10) do
- 11) take on
- 12) go on
- 13) bring
- 14) carry out
- h) redundant
- i) responsibility
- j) maternity leave
- k) shift work
- l) research
- m) references
- n) business

Odpowiedzi: 1d, 2b, 3g, 4a, 5e, 6f, 7c, 8n, 9h, 10k, 11i, 12j, 13m, 14l

MODEL EXERCISE 3



Uzereguj zdania (A-L) we właściwej kolejności (1-12).

- A) There's a vacancy in the company.
- B) The company advertises in newspapers.
- C) You accept the job.
- D) You decide to apply for a job.
- E) You write your CV and an application letter.
- F) You work hard.
- G) You are invited for an interview.
- H) You are offered the job
- I) You read the advert.
- J) You are short-listed.
- K) You are promoted.
- L) You retire.



Odpowiedzi: 1A, 2B, 3I, 4D, 5E, 6G, 7J, 8H, 9C, 10F, 11K, 12L

Nauczyciel monitoruje pracę uczniów i udziela na bieżąco informacji zwrotnych. Upewnia się czy materiał jest jasny, czy poszczególne słowa są poprawnie wymawiane, gdyż będzie to istotne podczas przygotowań uczniów do testu sprawdzającego ich wiedzę i umiejętności.

Następnie nauczyciel pyta uczniów w jakich sytuacjach na rynku pracy, w procesie rekrutacji, wykonywania pracy uczeń będzie mógł terminologię tę wykorzystać w praktyce.

In which situations on the labour market, in the recruitment process, in the performance of work, you will be able to put this terminology in practice, in real life?

Nauczyciel może naprowadzić uczniów, podając przykłady: czytania ogłoszenia o pracę, redagowania CV, listu motywacyjnego, ustalania warunków pracy, BHP, awansu itp.

Let's imagine reading a job advertisement, drafting a CV, cover letter. How about establishing working conditions, health and safety, promotion? Anything else?

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

III. Podsumowanie lekcji

Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie zalet mind mappingu w efektywnym zapamiętywaniu słownictwa przydatnego na rynku pracy. Ocenia odpowiedzi uczniów np.

This is an accurate observation that the indication of mind maps allows a faster assimilation of vocabulary and phrases occurring in the realities of work, in different positions, in different professions.

Of course, without knowledge of the concepts of work, their categories, their relationships, it is difficult to imagine actively looking for a job and finding oneself not only abroad.

I agree that mind maps help to remember and recall information. You are right saying that they may boost creativity and make complex ideas easier to understand. Mind mapping also seems to be a fun way of learning. It improves productivity and it's flexible.

Jak wskazują powyższe przykłady, nauczyciel wartościuje oraz parafrazuje odpowiedzi uczniów w celu podkreślenia ważnych ustaleń. Wskazuje na możliwości wykorzystania nowoczesnej technologii w tworzeniu mind maps, co może być szczególnie interesujące dla przyszłych poligrafów, czy grafików komputerowych.

Nauczyciel pyta uczniów o ich doświadczenia z mind mappingiem jako sposobem nauczania – uczenia się. Motywuje do wykorzystywania mind mappingu do pracy na innych przedmiotach.

Do you have any experience with mind mapping as a way of teaching - learning? When have you done mind maps? On what subject? Has it been useful?

You can consider mind mapping as a useful tool for presenting information, knowledge, concepts in a graphic form that is close to you by virtue of your specialisation. Using modern technology is more than welcome in such a way of taking notes, creating your thoughts according to the rules. This way, your learning will be more effective and creative. This can be used when learning other subjects, repetitions, collecting facts, terms, connections between them.

In the context of today's topic, I do recommend an instructional video as well as a website on mind mapping using ICT:

Nauczyciel rekomenduje filmik instruktażowy dotyczący mind mappingu z wykorzystaniem TIK:

https://www.youtube.com/watch?v=C22eFBQpva4&ab_channel=TheyCallMeHoz

oraz stronę internetową:

<https://www.mindmapping.com/>

IV. Praca domowa

Wykonaj mind map na jeden z poniższych tematów:

1. Looking for a job (Poszukiwanie pracy)
2. Working as a printing technician (Praca technika poligrafii)

Możesz wykorzystać możliwość mapowania mentalnego online lub wykonać mind map handmade dowolną techniką.