

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

Autor scenariusza: Kamila Łukjan

Przedmiot: rewalidacja grupowa

Poziom nauczania: podstawowy, klasa V

Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 30 w Lublinie

Temat: Na czym polega komunikacja niewerbalna?

Czas trwania: 60 min.

Cel ogólny: dostarczenie wiedzy dotyczącej komunikacji.

Cele operacyjne: zapoznanie z rodzajami komunikacji: werbalną i niewerbalną, uczenie się komunikacji przez mowę ciała, doskonalenie umiejętności aktywnego słuchania, poznanie znaczenia mowy ciała, doskonalenie umiejętności współpracy

Poziom wiadomości:

- A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:
 - wymienia elementy schematu komunikacji językowej.
- B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:
 - wyjaśnia, w jakich sytuacjach używamy komunikacji niewerbalnej.

Poziom umiejętności:

- C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:
 - wskazuje, co oznaczają przekazywane przez rozmówcę komunikaty niewerbalne.
- D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:
 - odróżnia komunikację werbalną od niewerbalnej.

Cele wychowawcze:

- a) odpowiednie reagowanie na komunikaty niewerbalne,
- b) poznawanie barier komunikacyjnych i ich znaczenia podczas porozumiewania się,
- c) wdrażanie do aktywnego udziału w lekcji.

Metody: burza mózgów, pogadanka.

Formy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: tablet, słomki, taśma klejąca, monitor dotykowy, strona internetowa learningapps.org: <https://learningapps.org/15398193>

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
3. Kompetencje informatyczne
4. Umiejętność uczenia się
5. Kompetencje społeczne i obywatelskie
6. Świadomość i ekspresja kulturalna

I. Faza przygotowawcza

- a) Przywitanie i przedstawienie tematu zajęć.
- b) Uczniowie rysują na tablecie graficznym „buźki” odzwierciedlające ich samopoczucie. Opowiadają o tym, co narysowali.
- c) Przypomnienie schematu komunikacji językowej według Romana Jakobsona



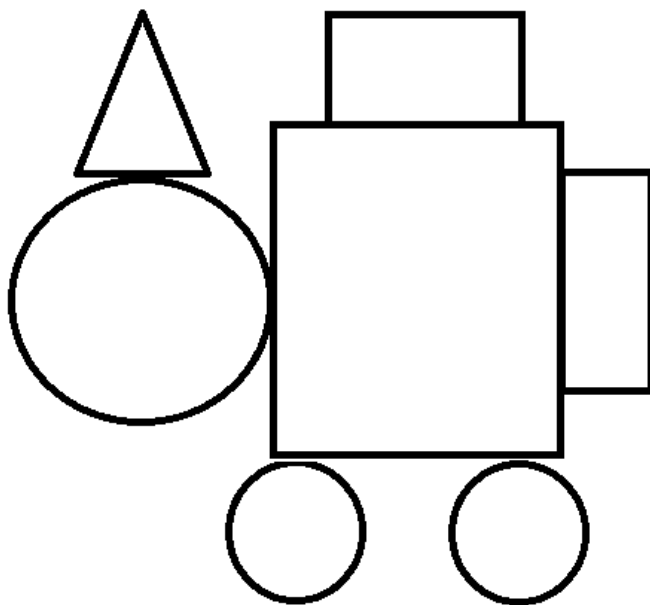
II. Faza realizacyjna

1. Zadaniem jednego z uczniów jest dokładne wytłumaczenie drugiej osobie, w jaki sposób ma wykonać rysunek składający się z figur geometrycznych. Opisujący, szczegółowo określa wzajemne położenie figur względem siebie oraz ich wielkość. Nie może pokazywać rysunku wzorcowego ani gestykulować. Osoba, która rysuje może prosić o powtórzenie, ale nie może zadawać pytań.

Polecenie:

Wytłumacz koledze, w jaki sposób ma narysować rysunek składający się z figur geometrycznych. Określ wzajemne położenie figur względem siebie oraz ich wielkość. Nie pokazuj rysunku wzorcowego. Osoba rysująca może poprosić o powtórzenie wskazówki, ale nie może zadawać pytań.

Przykładowy rysunek:



- a) Po wykonaniu zadania uczniowie porównują, czy rysunek jest podobny do oryginału.
 - b) Uczniowie wskazują, jaki element porozumiewania się był najtrudniejszy dla osoby opisującej, a jaki dla rysującej?
2. Kolejne zadanie pt. „Budujemy wieżę” polega na stworzeniu przez uczniów wieży ze słomek i taśmy klejącej. W trakcie wykonywania zadania nie wolno im ze sobą rozmawiać, wszelka komunikacja ma mieć charakter bezsłowny.

Polecenie:

Pracując w dwuosobowym zespole, wykonajcie jak najwyższą wieżę ze słomek i taśmy klejącej. W trakcie wykonywania zadania nie wolno wam ze sobą rozmawiać, wszelka komunikacja ma mieć charakter bezsłowny.

- a) Po wykonaniu pracy nauczyciel omawia zadanie z uczniami pytając, czy praca była trudna oraz jak uczniowie oceniają współpracę między sobą.

3. Uczniowie pracują metodą burzy mózgów. Propozycje, czym według nich jest komunikacja niewerbalna, zapisują na tablicy multimedialnej.

Przykładowy zapis:

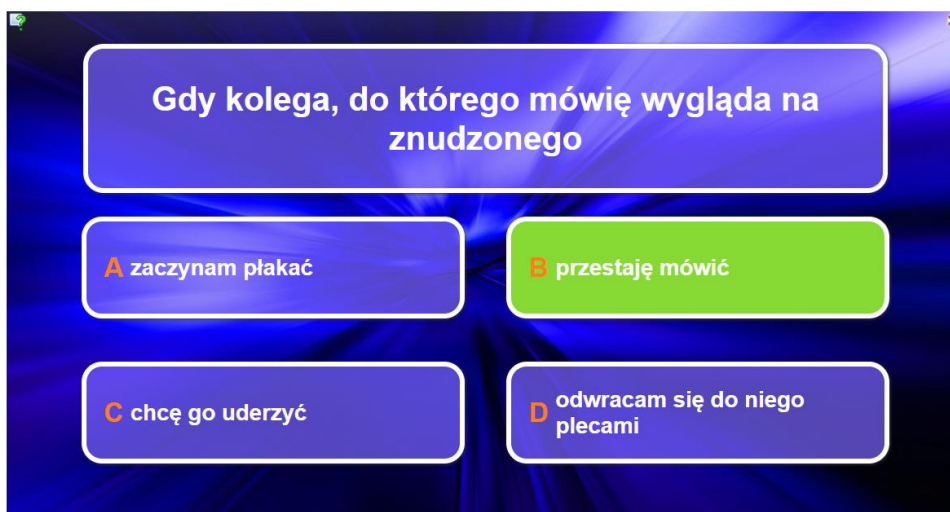
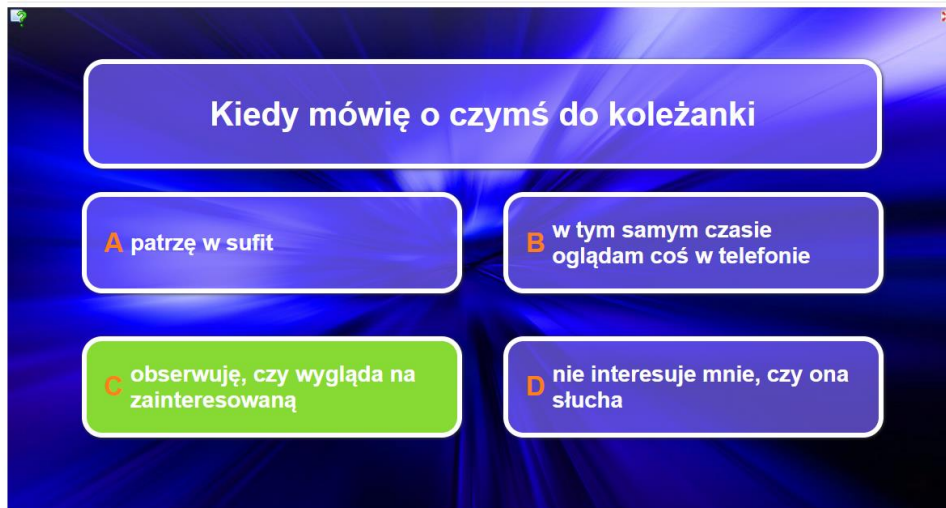
- mimika- uśmiech, rozbiegany wzrok,
- gesty- aprobujące kiwanie głową, dłonie zaciśnięte

- postawa-postawa spięta, dłonie otwarte skierowane do rozmówcy, ręce schowane za plecami,
- wygląd,
- dystans.

4. Po omówieniu przykładów użycia komunikacji niewerbalnej, uczniowie grają w grę pt. "Milionerzy"- skąd wiedzieć kiedy przestać mówić? (przy użyciu aplikacji LearningApps)

Link do aplikacji learning apps <https://learningapps.org/15398193>

Odpowiedzi do zadań:



Jeśli osoba, do której mówię sprawia wrażenie niezainteresowanej

A mimo to, opowiadam jej coś dalej

B pytam, czy chce słuchać dalej

C krzyczę na nią, że jest niekulturalna

D obrażam się na nią

Jeżeli osoba, z którą rozmawiam nie chce już mnie słuchać

A dzwonię na policję

B proszę, żeby teraz ona coś opowiedziała

C myślę, że mnie już na pewno nie lubi

D kopię ją w nogę

Kiedy koleżanka podczas rozmowy ze mną rozgląda się na wszystkie strony

A chce ode mnie uciec

B sprawdza, czy obok nie pełza wąż

C szuka sobie nowego chłopaka

D to może oznaczać, że jest już znudzona

Gdy kolega podczas rozmowy ze mną w ogóle na mnie nie patrzy

A dziwię się, przecież tak interesująco opowiadam

B to może oznaczać, że nie chce już słuchać

C nie szkodzi, ważne, że mogę się wygadać

D może powinien iść do okulisty

III. Podsumowanie lekcji

„Walizka i kosz”. Uczniowie wskazują, co podobało im się najbardziej na zajęciach (pakują do walizki), a co im się nie podobało (wyrzucają do kosza).

