**Scenariusz lekcji otwartej z języka polskiego w klasie VI**

**Temat:** Ortograficzna bombonierka, czyli jak z przyjemnością utrwalać ortografię.

**Czas:** 60 min

**Wymagania szczegółowe z podstawy programowej:**

- [...] dba o poprawność wypowiedzi własnych [...] (III)

- pisze poprawnie pod względem ortograficznym,

w tym w razie potrzeby wykorzystuje wiedzę o: [...] wymianie głosek w wyrazach pokrewnych oraz tematach fleksyjnych wyrazów odmiennych, [...] różnicach w wymowie i pisowni samogłosek ustnych i nosowych [...] (III.2.5ab)

- uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat; prezentuje własne zdanie.

**Cel ogólny lekcji:**

1. Powtórzenie i utrwalenie poznanych zasad ortograficznych.

**Cele szczegółowe:**

* uczeń stosuje w praktyce poznane zasady ortograficzne dotyczące poprawnej pisowni wyrazów z *ó, u, rz, ż, ch, h,*
* doskonali umiejętność pracy w grupie,
* wykorzystuje TIK w swojej pracy,
* tworzy historyjkę na podstawie wylosowanych kości.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

* utrwalę zasady dotyczące poprawnej pisowni i potrafię wykorzystać je w praktyce (po co?), by nie popełnić błędów ortograficznych w tworzonych przez siebie tekstach,
* udoskonalę umiejętność współpracy w grupie (po co?), by osiągnąć lepszy wynik jako zespół, by wzajemnie się uczyć,
* wykorzystam wybrane aplikacje internetowe (po co?),abym potrafił odnaleźć się we współczesnym świecie i aby nauka była dla mnie przyjemniejsza,
* potrafię ułożyć opowiadanie na podstawie wylosowanych kości (po co?), abym umiał tworzyć ciekawe i prawidłowo zbudowane teksty.

**Nacobezu (kryteria sukcesu):**

* piszę poprawnie pod względem ortograficznym, pamiętając o zasadach poprawnej pisowni z *ó, u, rz, ż, ch, h,*
* potrafię współpracować w grupie,
* wiem, z jakich elementów powinno składać się opowiadanie,

**Metody, formy i aktywności;**

* stacje zadaniowe,
* gamifikacja,
* wykorzystanie TIK,
* biegane dyktando.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

* polecenia w stacjach zadaniowych,
* telefony lub smartfony z dostępem do Internetu,
* tablica interaktywna,
* padlet,
* kaboom, taboo ortograficzne,
* kości „Story Cubes”.

**Opis lekcji:**

Lekcja ma charakter powtórzeniowy i utrwalający. Przeprowadzona zostanie w formie atrakcyjnej dla dzieci, czyli metodą stacji zadaniowych. Dodatkowo zostanie wprowadzony element gamifikacji, który sprawi, że uczniowie z ciekawością przystąpią do pracy na kolejnych stacjach.

Lekcja rozpocznie się od krótkiej rundki kaboom i taboo ortograficznego, dzięki którym uczniowie sami zauważą, z którymi zasadami ortograficznymi mają problem i którym muszą poświęcić więcej uwagi. Będzie to również sygnałem dla nauczyciela.

Następnie zostaną wyznaczeni liderzy poszczególnych grup, którzy przy pomocy patyczków wylosują składy swoich drużyn. Postęp i poprawność wykonywanych zadań będzie można śledzić na bieżąco na tablicy interaktywnej na specjalnie do tej lekcji utworzonym padlecie. Uczniowie zostaną nagrodzeni za pracę na lekcji pieczątkami motywującymi, drobnymi słodyczami lub ocenami.

**Przebieg lekcji:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etap lekcji** | **Czynności ucznia** | **Czynności nauczyciela** |
| **Czynności wstępne – organizacja pracy na lekcji** (5 min.) | Krótka rozmowa z nauczycielem. Przepisanie do zeszytu tematu, celu lekcji i nacobezu. | Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności, zapisanie tematu, celu lekcji i kryteriów sukcesu na tablicy i do dziennika. |
| **Wprowadzenie do tematu**(5 - 7 min.) | Zadawanie ewentualnych pytań wyjaśniających dotyczących zasad pracy na lekcji.Podawanie określonych zasad ortograficznych i wyrazów skojarzeniowych. | Wyjaśnienie zasad pracy na lekcji. Zabawa w kaboom i taboo. |
| **Część główna lekcji**(ok.40 min.) | Uczniowie – liderzy przy pomocy patyczków losują członków swojej grupy. Ustalają od której stacji zadaniowej rozpoczną pracę. Przystępują do pracy. Rozwiązaniom określonych stacji robią zdjęcia i umieszczają je na padlecie. Ewentualne trudności z wykonaniem którejś ze stacji sygnalizują nauczycielowi światłami edukacyjnymi. **Stacja 1** – „Analogie z *u*” – rozwiązanie widoczne na padlecie;**Stacja 2** – Krzyżówka ortograficzna – rozwiązanie widoczne na padlecie;**Stacja 3** – Kody QR odsyłające do aplikacji Learningapps; stopień poprawności wykonania zadania zostanie zweryfikowany na podstawie określonego działania ucznia;**Stacja 4** – Ułożenie krótkiego opowiadania (lub zdań) z wyrazami z trudnością ortograficzną na podstawie wylosowanych kości „Story Cubes”**Stacja 5** – Wykreślanka wyrazów z *ch* i *h.* Ułożenie zdań z odgadniętymi wyrazami. Uczniowie pozostając w tych samych zespołach przygotowują się do dyktanda- wyjmują kartki, przybory do pisania oraz wychodzą na korytarz (być może zostaniemy w klasie). Uczniowie rozpoczynają biegane dyktando. Po upływie połowy wyznaczonego czasu zmieniają się osoby biegające i dyktujące tekst. | Wskazanie przez nauczyciela liderów grup i wylosowanie przez nich składów swoich drużyn.Nauczyciel pełni rolę koordynatora, obserwatora i doradcy. Dba o sprawny przebieg lekcji oraz prawidłowe funkcjonowanie sprzętu.Po wykonaniu i sprawdzeniu poprawności wszystkich stacji nauczyciel proponuje uczniom ćwiczenie sprawdzające stopień opanowania zasad ortograficznych w postaci bieganego dyktanda. Nauczyciel na przeciwległym końcu sali lub korytarza umieszcza teksty dyktand, informuje uczniów o czasie, jakim dysponują na bezbłędne przepisanie tekstu. |
| **Podsumowanie lekcji** (ok.10 min.) | Podsumowują lekcję metodą zdań niedokończonych.  | Nauczyciel podsumowuje lekcję. Sprawdza stopień realizacji celów lekcji, dokonuje oceny pracy poszczególnych grup. Dziękuje za pilną pracę i żegna się z uczniami.  |

**Stacja 1**

**POMYŚL, DOPASUJ**

Uzupełnij drugą parę wyrazów według zasady zastosowanej w pierwszej parze. Pamiętaj, że możesz użyć tylko wyrazu z *u.*

ciepły – cieplutki cichy - ..........................................

złamanie – gips rana - ............................................

wschód – zachód północ - ..........................................

wzrok – oko słuch - ............................................

krawcowa – szyje malarz - ...........................................

**Stacja 2**

**ORTOGRAFICZNE KODY QR**

Weźcie po jednym kodzie QR, zeskanujcie go i rozwiążcie zadanie. Pamiętajcie o wykonaniu polecenia na zakończenie aplikacji.

**Stacja 3**

**WYKREŚLANKA Z CH**

Weźcie jedną kartkę z koperty. Wykreślcie 5 wyrazów z *ch.* Do dwóch wybranych wyrazów podajcie odpowiednią zasadę ortograficzną.

**Stacja 4**

**ORTOGRAFICZNE KOŚCI**

Rzućcie kośćmi Story Cubes i ułóżcie z każdym obrazkiem po jednym zdaniu wzbogacając je o wyraz z trudnością ortograficzną.

**Stacja 5**

**ORTOGRAFICZNA KRZYŻÓWKA**

Weźcie jeden egzemplarz krzyżówki i rozwiążcie ją. Odmieńcie hasło przez przypadki.