

Autor scenariusza: Barbara Gołąbek

Przedmiot: rewalidacja

Poziom nauczania: II etap edukacyjny

Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie

Temat: *Rozpoznawanie i rozumienie emocji.*

Czas trwania: 60 minut

Cel ogólny: Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia i wyrażania emocji.

Cele operacyjne:

- Uczeń odczytuje komunikaty niewerbalne wyrażone poprzez mimikę;
- Uczeń potrafi określić emocje negatywne, pozytywne i neutralne;
- Uczeń przywołuje sytuacje z życia, w których pojawiają się określone emocje;
- Uczeń prezentuje mimikę wyrażającą konkretne stany emocjonalne;

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- nazywa emocje negatywne, pozytywne i neutralne;
- identyfikuje emocje z konkretnymi sytuacjami z życia;

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- wyjaśnia komunikaty niewerbalne wyrażone przez mimikę;
- rozróżnia emocje;
- ilustruje mimiką konkretne stany emocjonalne;

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- porównuje różne emocje;
- charakteryzuje poznane emocje;

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- ocenia, które emocje są pozytywne, negatywne i neutralne;

Cele wychowawcze:

- a) wspomaganie rozwoju ucznia;
- b) motywowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach;
- c) rozwijanie umiejętności społecznych;

Metody: pogadanka, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnej;

Formy: indywidualna

Środki dydaktyczne: lusterko, tablet, komputer z dostępem do Internetu;

Kształtowane kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne, kompetencje społeczne i obywatelskie;

I. Faza przygotowawcza

- Powitanie
- Przygotowanie miejsca pracy
- Uruchomienia komputera i tabletu

- Zadanie na dobry początek

Dziś porozmawiamy o emocjach. To wszystko to, co odczuwamy. Emocje są nieodłączną częścią naszego życia – zostają one odzwierciedlone za pomocą mimiki naszej twarzy. Ich rozpoznawanie jest ważne dla naszych relacji społecznych. Aby prawidłowo na nie zareagować, trzeba je właściwie rozpoznać.

Wykonaj zadanie w aplikacji: <https://wordwall.net/pl/resource/2886550/rozpoznawanie-emocji> lub <https://wordwall.net/pl/resource/1127497/nazywanie-emocji> (w zależności od kondycji dziennej dziecka);

- Zapoznanie z celem zajęć (NaCoBeZu):

- odczytam komunikaty wyrażone poprzez mimikę;
- określę emocje negatywne, pozytywne i neutralne;
- przywołam sytuacje z życia, w których pojawiają się określone emocje;
- zaprezentuję mimikę wyrażającą konkretne stany emocjonalne;

II. Faza realizacyjna

1. Wykonałeś ćwiczenie wstępne (czyli zadanie na dobry początek). W jaki sposób udało Ci się rozpoznać te emocje?
2. Spróbuj samodzielnie pokazać te emocje poprzez mimikę twarzy. (Tu wykorzystujemy lusterko, by uczeń mógł w nim zobaczyć swoją „ilustrację” emocji.)
3. Program EduSensus – pokazanie scenek, w których można zaobserwować emocje. Uczeń nazywa je i można wtedy rozpocząć pogadankę: Które emocje są pozytywne, negatywne, a które neutralne? Jakie mogą być przyczyny tych emocji?
4. Zabawa w aplikacji: <https://wordwall.net/pl/resource/2036151/uczucia-i-emocje-scenki-sytuacyjne> - scenki sytuacyjne. Uczeń ma do wybrania właściwy sposób reakcji na podaną w niej emocję.
5. Karta pracy w dokumencie WORD „Dokończ zdania”

Czuję złość, gdy

Odczuwam strach, kiedy

Boję się

Jestem radosny, gdy

Dziwi mnie

Czuję wstręt do

6. Kiedy czułeś się zadowolony?
Co czujesz kiedy mama czyta uwagę na temat Twojego zachowania?

Uwaga – uczeń może potrzebować przerywników w pracy, które nie zostały ujęte w scenariuszu, ze względu na jego indywidualne potrzeby.

III. Podsumowanie lekcji

Narysuj teraz buźkę, która wyrazi Twój dzisiejszy nastrój.
Jakie emocje wyraziłeś na obrazku?

Poradziłeś sobie bardzo dobrze. Pracowałeś bardzo wytrwale, dziękuję Ci za to.

IV. Praca domowa

Zapytaj siostrę jakie emocje odczuwała dzisiaj w szkole.