

Autor: **Marta Różycka**

Przedmiot :**Logopedia**

Poziom nauczania: **I etap edukacyjny**

Szkoła: **Szkoła Podstawowa im. Ks. Stanisława Zielińskiego w Stróży.**

**Temat:** Utrwalanie prawidłowej artykulacji głoski „r” w sąsiedztwie głosek [t] i [d] w nagłosie.

**Czas trwania :** 45 minut

**Cel ogólny:** Utrwalenie prawidłowej artykulacji głoski [r] w sąsiedztwie głosek [t] i [d] w nagłosie.

**Cele szczegółowe:**

**Poziom wiadomości:**

**A.** Zapamiętywanie wiadomości - uczeń:

- wymienia zasady prawidłowego ułożenia narządów artykulacyjnych do wypowiedziania głoski [r].

**B.** Zrozumienie wiadomości - uczeń.

- wyjaśnia jak powinno wyglądać ułożenie narządów artykulacyjnych do prawidłowej artykulacji głoski [r].

**Poziom umiejętności:**

**C.** Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- uruchamia wibrację języka do prawidłowej artykulacji głoski [r] w opozycji spółgłosek [t] i [d],
- wypowiada prawidłowo głoskę r w opozycji spółgłosek [t] i [d].

**D.** Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- stosuje prawidłowe ułożenie narządów artykulacyjnych,
- ocenia za pomocą analizatora słuchowego poprawność artykulacji głoski [r].

**Cele wychowawcze:**

- doskonalenie umiejętności pracy własnej,
- kształtowanie motywacji do zdobywania nowych umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

**Metody:**

- prezentacja,
- ćwiczenia narządów artykulacyjnych,
- rozmowa kierowana,
- ćwiczenia praktyczne.

**Formy:**

- indywidualne, grupowe,

**Środki dydaktyczne:**

- program Zajęcia logopedyczne cz.1 na platformie Mtalent <https://www.mtalent.pl/>
- mikrofon,
- słuchawki,
- karty pracy.

**Kształtowanie kompetencji kluczowych:**

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- umiejętność uczenia się.

**1. FAZA PRZYGOTOWAWCZA**

**Ćwiczenie 1**

Uczeń wykonuje oddech torem przeponowo- brzuszny.

- pogłębia oddech podczas leżenia na plecach; wykonuje wdech nosem, wydech ustami,
- kontroluje przy tym za pomocą położonej na brzuchu maskotki obniżanie się przepony i unoszenie się brzucha;

## Ćwiczenie 2

Ćwiczenia artykulatorów:

Siadamy z dzieckiem przed lustrem . Logopeda pokazuje ćwiczenia, a dziecko je naśladuje.

A) Język

- czubek języka jest przyklejony do podniebienia za górnymi zębami, następnie delikatnie jest od niego odklejany, słyszymy dźwięk mlaskania,
- język przesuwa się po podniebieniu od wałka dziąsłowego ku tyłowi jamy ustnej,
- język uniesiony do brodawki przysiecznej, dmuchanie na język , aż do pojawienia się [tr],
- szybkie, naprzemienne wybrzmiewanie głosek: [l], [n] (lnlnlnlnln) i [t], [d], [n] (tdntdntdntdn), tttttt, ddddddd- głoski te powinny być wymawiane dziąsłowo.

B) Wargi

- zęby górne nagryzają dolną wargę, zęby nagryzają górną wargę,
- wargi są zwarte, górna warga unosi się maksymalnie do góry, w kierunku nosa, odsłaniając przy tym górne zęby,
- przesuwanie powietrza z jednego [policzka do drugiego].

## 2. FAZA REALIZACYJNA

### Ćwiczenie 3

Ćwiczenia utrwalające prawidłową wymowę głoski [r] w opozycji głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych: [d] i [t].

- Dziecko łowi papierowe rybki z napisanymi sylabami : tra, tro, tru, tre, try, dra, dro, dru, dre, dry. Każdą wyłowioną rybkę z sylabami , poprawnie nazywa.
- na każdej rybce piszemy sylaby, mocujemy metalowe kółeczka. Wędka jest z wykonana z patyczka do szaszłyków, zakończona sznurkiem z umocowanym magnesem. Można też wykorzystać gotowe zestawy dostępne w sklepach.

### Ćwiczenie 4

Ćwiczenia są wykonywane na platformie Mtalent, program : <https://www.mtalent.pl/>

Zajęcia logopedyczne cz. 1.

- uczeń wysłuchuje nagrań wyrazów z sylabą [dr] w nagłosie: droga, drewno, drabina, druty, dresy. Następnie nagrywa swoją wypowiedź do mikrofonu, odsłuchuje ją i ocenia poprawność swojej wypowiedzi. Przenosi do ramki tylko te obrazki, które pasują do nagrań.

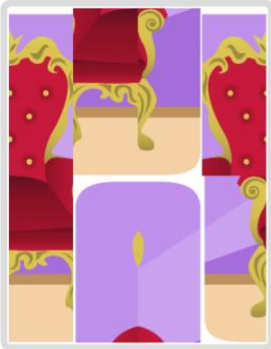


The screenshot shows a digital learning interface for the letter 'R'. At the top, there is a dark grey bar with a menu icon and the text 'ZAPISZ | WYJDZ'. Below this is a green header bar with a speech bubble icon, the text 'Głoska R - [dr-, -dr] (l)', and a page indicator '1/7' with a right arrow. The main content area has a white background with a speaker icon and the instruction: 'Wystuchaj nagrań, nagraj swoje wersje i je odstuchaj. Następnie przenieś do ramki tylko te obrazki, które pasują do nagrań.' On the left, there is a vertical column of five audio player controls, each with a speaker icon, a microphone icon, and a play button. In the center, there is a large, empty dashed rectangular box for placing images. On the right, there is a 3x2 grid of six images: a road, a wooden plank, a ladder, a pair of knitting needles, a washing machine, and a pair of blue pants. At the bottom, there is a navigation bar with a zoom icon, a circular progress indicator with a checkmark, and other small icons.

- uczeń wysłuchuje nagrań wyrazów z sylabą [tr] w nagłosie: trop, tron, trąbka, trębacz, trójkąt, tron. Następnie nagrywa swoją wypowiedź do mikrofonu, odsłuchuje ją i ocenia poprawność swojej wypowiedzi. Następnie układa obrazek. Podaje nazwę przedmiotu, który ułożył.

ZAPISZ I WYJDŹ

Głoska R – [tr-, -tr] (I) 1/9 →

Wystuchaj nagrań, nagraj swoje wersje i je odsłuchaj. Następnie utóż obrazek.








- uczeń wysłuchuje nagrań wyrazów z sylabą [tr] w nagłosie: trampki, trudny, tradycja, trup, trawa. Następnie nagrywa swoją wypowiedź do mikrofonu, odsłuchuje ją i ocenia poprawność swojej wypowiedzi. Następnie znajduje różnice i nazywa obrazek.

ZAPISZ I WYJDŹ

Głoska R – [tr-, -tr] (II) ← 2/9 →

Wystuchaj nagrań, nagraj swoje wersje i je odsłuchaj. Następnie znajdź różnice między obrazkami i zaznacz je na obrazku po prawej stronie.

**Uwaga!** W przypadku gdy uczeń ma problem z oceną swojej wypowiedzi, odsłuchujemy nagrań w słuchawkach.

### **3. PODSUMOWANIE ZAJĘĆ.**

Logopeda prosi, aby uczeń wymienił wyrazy, które zapamiętał i wskazał te, które sprawiają mu ewentualną trudność.

### **4. PRACA DOMOWA.**

Uczeń dostaje kartę pracy z krótką rymówką do nauczenia się na pamięć. Wykonuje do niej ilustrację. Na drugiej karcie pracy układa zdania z nowo ćwiczonymi wyrazami na zajęciach utrwalając ich prawidłową artykulację.

#### **Zadanie 1**

Naucz się rymowanki na pamięć i wykonaj do jej treści ilustrację.

**Tra- tra- tra,  
Tramwaj długi wagon ma  
Tre- tre -tre  
Trampki dzisiaj kupić chcę  
Dro-dro -dro  
Dron dziś kuł sobie Dżon  
Dru-dru- dru  
Drut Staszкови wbił się w but.**

#### **Zadanie 2**

Ułóż zdania z wyrazami zamieszczonymi poniżej. Pamiętaj, aby poćwiczyć ich prawidłową artykulację.

**Trębacz.....  
Trampki.....  
Trójkąt.....  
Dresy.....  
Druty.....  
Drabina.....**