

**Autor scenariusza: Monika Zielonka**

**Przedmiot: język angielski**

**Poziom nauczania: A2**

**Szkoła: Szkoła podstawowa nr 29 im. Adama Mickiewicza w Lublinie**

**Temat: How to tell a story using narrative sentences.**

**Czas trwania: 45 min.**

**Cel ogólny: Rozwijanie umiejętności relacjonowania przeszłych wydarzeń.**

**Cele operacyjne:**

**Poziom wiadomości:**

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- wzbogaca i zapamiętuje leksykalne i gramatyczne środki językowe związane z opowiadaniem przeszłych wydarzeń,
- nazywa i identyfikuje prezentowane czasy przeszłe.

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- wyjaśnia zasady tworzenia czasów past simple, past continuous, past perfect,
- rozróżnia budowę poszczególnych czasów przeszłych,
- rozumie polecenia,
- rozumie różnice pomiędzy zastosowaniem czasu Past Simple a Past Continuous i Past Perfect w odniesieniu do przeszłości i wyjaśnia te zasady.

**Poziom umiejętności:**

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- stosuje poprawnie czasy przeszłe w historyjce,
- porównuje ze sobą czynności przeszłe,
- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:

- układa poprawne gramatycznie historyjki z użyciem czasów przeszłych,
- ocenia poprawność wypowiedzi innych uczniów.

**Cele wychowawcze:**

- a) uczeń pracuje w grupie,
- b) promowanie umiejętności wzajemnego kształcenia (peer teaching),
- c) rozwijanie postawy aktywnej podczas lekcji.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

- a) Rozwiniesz umiejętność relacjonowania przeszłych wydarzeń.
- b) Utrwalisz budowę czasów Past Simple, Past Continuous i Past Perfect.
- c) Zrozumiesz różnice pomiędzy nimi w odniesieniu do przeszłości.
- d) Zastosujesz je w historyjce.

**Metody:**

- podająca: rozmowa kierowana,
- aktywizująca: odwoływanie się do własnego doświadczenia,
- praktyczna: ćwiczenia z zastosowaniem czasów gramatycznych.

**Formy:**

- praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- komputer z dostępem do internetu,
- monitor interaktywny,
- biała tablica,
- prezentacja Power Point wykonana przez nauczyciela Załącznik\_1,
- ćwiczenie interaktywne: <https://en.islcollective.com/video-lessons/narrative-tenses>,
- karta pracy z ćwiczeniem dodatkowym,
- praca domowa.

## Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje informatyczne.
4. Umiejętność uczenia się.

## I. Faza przygotowawcza

Czynności organizacyjne – Nauczyciel wita uczniów, sprawdza listę obecności.

Przedstawia temat lekcji, wyświetlając go na monitorze: **‘How to tell a story using narrative tenses.’** Następnie informuje uczniów o celach lekcji, które również wyświetla na monitorze. Przedstawia tylko najważniejsze cele, podając je z zrozumiałej dla uczniów formie.

How to tell  
a story  
using narrative tenses

### Cele lekcji:

- Rozwiniesz umiejętność **relacjonowania przeszłych wydarzeń.**
- utrwalisz budowę czasów Past Simple, Past Continuous i Past Perfect
- zrozumiesz różnice pomiędzy nimi w odniesieniu do przeszłości
- Zastosujesz je w historyjce

## II. Faza realizacyjna

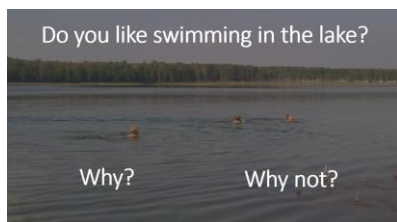
Rozgrzewka:

Nauczyciel wyświetla na ekranie monitora przydatne zwroty, przedstawia się mówiąc krótko coś o sobie i prosi uczniów żeby przedstawili się w podobny sposób wykorzystując podpowiedzi wyświetlone na ekranie. (**Hi, my name is...; I come from...; I live in...; I’m... (age); There are... people in my family. They are...; I’m into ... (sport / music / hobby); My favourite subject is...; I enjoy...; Two things that are important to me are... and...; I’m good / bad at ...; When I grow up I want to live in...; My favourite food is...; I can’t stand...; I can’t live without ...**)

- Hi, my name is ....
- I come from.... / I live in ...
- I’m ... (age)
- There are ... people in my family. They are...
- I’m into ... (sport / music / hobby)
- My favourite subject is... / I enjoy ...
- Two things that are important to me are... and
- I’m good / bad at ...
- When I grow up I want to live in ...

Uczniowie przedstawiają się sobie nawzajem dodając jedną ciekawostkę o sobie. To ćwiczenie ma na celu rozładowanie stresu i ukierunkowanie uczniów na użycie języka angielskiego w czasie zajęć.

**Ćwiczenie 1.** Nauczyciel pyta uczniów w języku angielskim czy lubią pływać i prosi, żeby krótko uzasadnili swoją wypowiedź. **„Do you like swimming in the lake? Why? Why not?”** (Pytanie jest wyświetlone na ekranie).



Pytanie zadawane jest wybiórczo poszczególnym uczniom. Nauczyciel wysłuchuje wypowiedzi uczniów z zaciekawieniem i następnie podaje swoją odpowiedź, w której przedstawia swój problem, związany z pływaniem w jeziorze. Wizualizuje go w postaci zdjęcia wodorostów na ekranie.

Nauczyciel pyta uczniów czy wiedzą co to jest i jak to się nazywa w języku angielskim (water plants / seaweed).



Następnie opowiada w języku angielskim krótką historyjkę na temat pływania w jeziorze, wyświetlając ją na tablicy. Wszystkie czasowniki przedstawia w bezokoliczniku: **I (swim) in the lake when I (feel) a slimy touch. I (look) down and (see) that I (swim) through a clump of water plants.**

I (swim) in the lake when I (feel) a slimy touch.  
I (look) down and (see) that  
I (swim) through a clump of water plants.

Nauczyciel prosi uczniów o odgadnięcie ich poprawnej formy. Swoje propozycje poszczególnych form czasowników uczniowie mogą zapisać na kartkach lub na białej tablicy. Po napisaniu przykładów rozwiązań nauczyciel docenia starania uczniów i wybiera z ich propozycji poprawne odpowiedzi, po kolei analizując czasowniki użyte w historyjce. W trakcie odpowiedzi uczniów nauczyciel odsłania poprawne odpowiedzi w historyjce na ekranie. **I was swimming in the lake when I felt a slimy touch. I looked down and saw that I had swum through a clump of water plants.**

I was swimming in the lake when  
I felt a slimy touch.  
I looked down and saw that  
I had swum through a clump of  
water plants.

Nauczyciel kieruje uwagę uczniów na czasy gramatyczne użyte w historyjce i prosi, żeby nazwali ten, który najczęściej pojawia się w tekście (**past simple**) i tłumaczy, że ten czas pełni rolę czasu narracyjnego w opowiadaniu.

Which form are the most of the verbs in?









I was swimming in the lake when  
I felt a slimy touch.  
I looked down and saw that  
I had swum through a clump of  
water plants.

past simple

Następnie zadaje pytanie o czas, który wprowadza w całą historię, nadaje jej tło? (oczekiwane odpowiedzi uczniów to **Past continuous**).

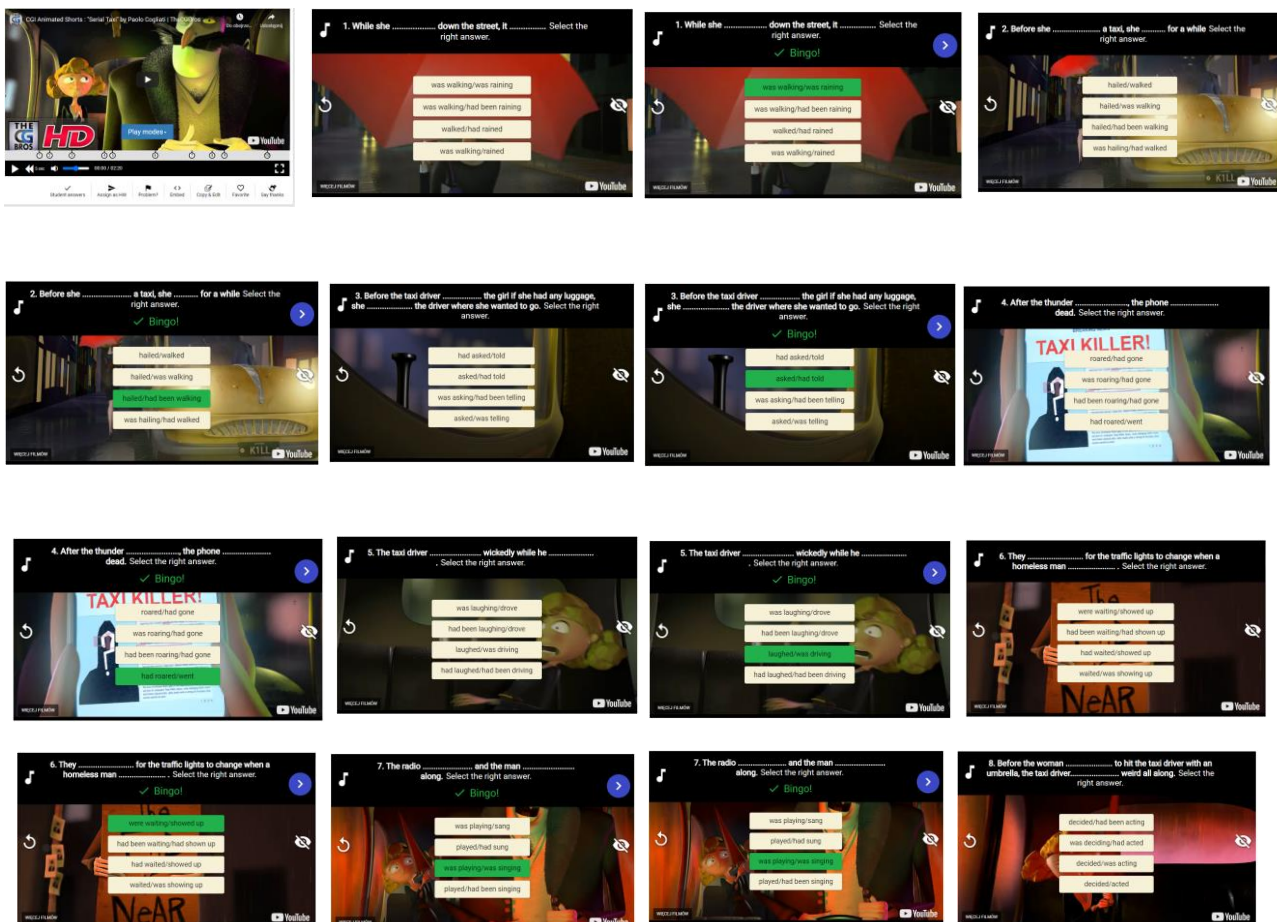


**Ćwiczenie 2:** Nauczyciel zachęca uczniów żeby razem z nim ułożyli nową historijkę. Wyświetla slajdy z kolejnymi elementami historyjki w postaci wyrażen i zdjęć sugerujących użycie konkretnych czasowników: **The sun... + świecące słońce / so I ..... + biegnąca postać / While I ... I ..... + przewrócona postać / I turned round and I saw that I ..... + skórka od banana.** Uczniowie wspólnie odgadują właściwe czynności na kolejnych slajdach i uzupełniają opowieść czasownikami. Nauczyciel pomaga, prowadzi uczniów poprzez kolejne slajdy.

<p>The sun</p> 	<p>The sun <b>was shining</b></p> 	<p>The sun <b>was shining</b> so I</p> 	<p>The sun <b>was shining</b> so I <b>went</b> for a jog.</p> 
<p>The sun <b>was shining</b> so I <b>went</b> for a jog. While</p> 	<p>The sun <b>was shining</b> so I <b>went</b> for a jog. While I <b>was running</b> I <b>fell over</b>.</p> 	<p>I <b>turned round</b> and I <b>saw</b> that</p> 	<p>I <b>turned round</b> and I <b>saw</b> that I <b>had slipped</b> on a banana skin.</p> 

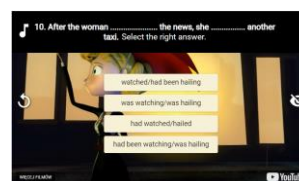
Nauczyciel akceptuje każde poprawne odpowiedzi i nagradza uczniów pozytywnymi komentarzami. Odsłania po kolei swoje propozycje.

**Ćwiczenie 3:** Nauczyciel na monitorze wyszukuje w zasobach internetu ćwiczenie interaktywne. <https://en.islcollective.com/video-lessons/narrative-tenses>



The screenshots show a sequence of 32 interactive questions. Each question is based on a scene from a cartoon and asks for the correct narrative tense. The correct answer is highlighted in green and marked with 'Bingo!'.

1. While she \_\_\_\_\_ down the street, it \_\_\_\_\_. Select the right answer.
  - was walking/was raining
  - was walking/had been raining
  - walked/had rained
  - was walking/rained
2. Before she \_\_\_\_\_ a taxi, she \_\_\_\_\_ for a while. Select the right answer.
  - halled/walked
  - halled/was walking
  - halled/had been walking
  - was halling/had walked
3. Before the taxi driver \_\_\_\_\_ the girl if she had any luggage, she \_\_\_\_\_ the driver where she wanted to go. Select the right answer.
  - had asked/had
  - asked/had told
  - was asking/had been telling
  - asked/was telling
4. After the thunder \_\_\_\_\_, the phone \_\_\_\_\_ dead. Select the right answer.
  - roared/had gone
  - was roaring/had gone
  - had been roaring/had gone
  - had roared/went
5. The taxi driver \_\_\_\_\_ wickadly while he \_\_\_\_\_. Select the right answer.
  - was laughing/drove
  - had been laughing/drove
  - laughed/was driving
  - had laughed/had been driving
6. They \_\_\_\_\_ for the traffic lights to change when a homeless man \_\_\_\_\_. Select the right answer.
  - been waiting/showed up
  - had been waiting/had shown up
  - had waited/showed up
  - waited/was showing up
7. The radio \_\_\_\_\_ and the man \_\_\_\_\_ along. Select the right answer.
  - was playing/sang
  - played/had sung
  - was singing/was singing
  - played/had been singing
8. Before the woman \_\_\_\_\_ to hit the taxi driver with an umbrella, the taxi driver \_\_\_\_\_ weird all along. Select the right answer.
  - decided/had been acting
  - was deciding/had acted
  - decided/was acting
  - decided/acted



Jest to krótki film animowany w języku angielskim, w trakcie którego pojawiają się zdania utrwalające użycie przeszłych czasów narracyjnych.

Ponieważ w tym ćwiczeniu pojawiają się przykłady użycia czasu Past Perfect Continuous, którego uczniowie jeszcze nie znają, nauczyciel wyjaśnia krótko jego budowę (S + had been +V+ing) i tłumaczy, że

używamy go do wyrażenia czynności dłuższej, trwającej przed inną czynnością przeszłą. Nauczyciel prosi wszystkich uczniów o podejście do monitora i wspólne wykonanie ćwiczenia. Uczniowie uzupełniają zdania, wybierając poprawne formy czasowników, zaznaczając 1 z podanych 4 opcji. Nauczyciel naprowadza uczniów, wspiera i pomaga w razie ich wątpliwości. Prawidłowa odpowiedź uczniów zostaje zaznaczona kolorem zielonym, natomiast, gdy uczniowie odpowiedzą błędnie, ich odpowiedź zaznaczona jest na żółto i wyświetla się prawidłowa odpowiedź. Każde prawidłowo uzupełnione zdanie liczone jest jako 1 punkt. Uczniowie mogą zdobyć maksymalnie 10 punktów. Wynik wyświetlany jest na bieżąco.

**Ćwiczenie 4:** (dodatkowe - do wykorzystania, gdy zostaje jeszcze czas na lekcji) Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować w parach, rozdaje każdej parze kartę pracy z gotową historyjką. Prosi ich o wpisanie poprawnych form czasowników podanych w nawiasach. Następnie pary uczniów wymieniają się swoimi odpowiedziami i oceniają poprawność odpowiedzi kolegów.

I .....(**walk**) in the park on Sunday morning when I .....(**hear**) a strange noise in the bushes. I .....(**come**) closer to investigate. A panda bear ..... (**sit**) on the ground and .....(**eat**) a leaf. I quickly .....(**walk**) away and .....(**call**) the police. They ..... (**tell**) me that the panda bear ..... (**escape**) from the Zoo the day before.

### Poprawne odpowiedzi:

I **was walking** in the park on Sunday morning when I **heard** a strange noise in the bushes. I **came** closer to investigate. A panda bear **was sitting** on the ground and **eating** a leaf. I quickly **walked** away and **called** the police. They **told** me that the panda bear **had escaped** from the Zoo the day before.

### III. Podsumowanie lekcji

Nauczyciel przypomina cele lekcji, wraz z uczniami sprawdza czy zostały zrealizowane. Wyświetla je. Ocenia aktywność uczniów i dziękuje za udział w lekcji.

Na tej lekcji:

- 🎯 Rozwinąłeś umiejętność **relacjonowania przeszłych wydarzeń**.
- 🎯 Utrwaliłeś budowę czasów Past Simple, Past Continuous i Past Perfect.
- 🎯 Zrozumiałeś różnice pomiędzy nimi w odniesieniu do przeszłości.
- 🎯 Zastosowałeś poprawnie czasy przeszłe w historyjce

Well done!

Thank you :)

#### IV. Praca domowa

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: „**Have you ever hurt yourselves? What happened?**”. Wyświetla pomocne zwroty, które uczniowie mogą wykorzystać w swojej odpowiedzi. Zachęca uczniów do podania kilku luźnych odpowiedzi. Następnie prosi uczniów, żeby w domu napisali własną historyjkę na ten temat, z użyciem czasów past simple, past continuous i past perfect. Rozdaje uczniom kartki z zapisanym pytaniem i wyrażeniami.

Have you ever hurt yourselves?

What happened?

- break your leg / arm / nose...
- twist your ankle
- scratch your knee
- pull the muscle
- catch a cold / fall ill
- have an accident
- feel ill / dizzy / sick // vomit / throw up
- get burnt / sunburnt / travel-sick
- get stung by a mosquito / a bee // get bitten by an ant / a tick
- have a nosebleed / a pain in your chest
- have a rash / a runny nose / a sore throat / fever

**Karta pracy do lekcji „How to tell a story using narrative tenses.”**

I .....(walk) in the park on Sunday morning when I .....(hear) a strange noise in the bushes. I .....(come) closer to investigate. A koala ..... (sit) on the ground and .....(eat) a leaf. I quickly .....(walk) away and .....(call) the police. They ..... (tell) me that the koala ..... (escape) from the Zoo the day before.

-----

I .....(walk) in the park on Sunday morning when I .....(hear) a strange noise in the bushes. I .....(come) closer to investigate. A koala ..... (sit) on the ground and .....(eat) a leaf. I quickly .....(walk) away and .....(call) the police. They ..... (tell) me that the koala ..... (escape) from the Zoo the day before.

-----

I .....(walk) in the park on Sunday morning when I .....(hear) a strange noise in the bushes. I .....(come) closer to investigate. A koala ..... (sit) on the ground and .....(eat) a leaf. I quickly .....(walk) away and .....(call) the police. They ..... (tell) me that the koala ..... (escape) from the Zoo the day before.

-----

I .....(walk) in the park on Sunday morning when I .....(hear) a strange noise in the bushes. I .....(come) closer to investigate. A koala ..... (sit) on the ground and .....(eat) a leaf. I quickly .....(walk) away and .....(call) the police. They ..... (tell) me that the koala ..... (escape) from the Zoo the day before.



## Karta pracy

Ćwiczenie dodatkowe:

Uzupełnij historyjkę poprawną formą czasowników podanych w nawiasie. Użyj Past Simple, Past Continuous lub Past Perfect.

I .....(**walk**) in the park on Sunday morning when I .....(**hear**) a strange noise in the bushes. I .....(**come**) closer to investigate. A panda bear ..... (**sit**) on the ground and .....(**eat**) a leaf. I quickly .....(**walk**) away and .....(**call**) the police. They ..... (**tell**) me that the panda bear ..... (**escape**) from the Zoo the day before.

## Karta pracy

Ćwiczenie dodatkowe:

Uzupełnij historyjkę poprawną formą czasowników podanych w nawiasie. Użyj Past Simple, Past Continuous lub Past Perfect.

I .....(**walk**) in the park on Sunday morning when I .....(**hear**) a strange noise in the bushes. I .....(**come**) closer to investigate. A panda bear ..... (**sit**) on the ground and .....(**eat**) a leaf. I quickly .....(**walk**) away and .....(**call**) the police. They ..... (**tell**) me that the panda bear ..... (**escape**) from the Zoo the day before.

## **Homework:**

**Have you ever hurt yourselves? What happened?**

**Write your own story. You may use some of these expressions:**

- break your leg / arm / nose...
- twist your ankle
- scratch your knee
- pull the muscle
- catch a cold / fall ill
- have an accident
- feel ill / dizzy / sick // vomit / throw up
- get burnt / sunburnt / travel-sick
- get stung by a mosquito / a bee // get bitten by an ant / a tick
- have a nosebleed / a pain in your chest
- have a rash / a runny nose / a sore throat / fever

## **Homework:**

**Have you ever hurt yourselves? What happened?**

**Write your own story. You may use some of these expressions:**

- break your leg / arm / nose...
- twist your ankle
- scratch your knee
- pull the muscle
- catch a cold / fall ill
- have an accident
- feel ill / dizzy / sick // vomit / throw up
- get burnt / sunburnt / travel-sick
- get stung by a mosquito / a bee // get bitten by an ant / a tick
- have a nosebleed / a pain in your chest
- have a rash / a runny nose / a sore throat / fever