

Autor scenariusza: Dorota Gilas

Przedmiot: Język angielski

Poziom nauczania: B1/ B1+

Szkoła: VI Liceum Ogólnokształcące im. H. Kołłątaja w Lublinie

Temat: Entertain me – vocabulary work.

Czas trwania: 45 minut

Cel ogólny: Wzbogacenie zasobów środków językowych związanych z działem ‘Rozrywka’ z wykorzystaniem TIK.

Cele operacyjne:

Poziom wiadomości:

1. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:
 - wzbogaca i zapamiętuje leksykalne środki językowe związane z tematem “Rozrywka”.
2. Zrozumienie wiadomości - uczeń:
 - rozumie wyrażenia leksykalne związane z tematem “Rozrywka”,
 - klasyfikuje wyrażenia do poszczególnych kategorii rozrywki,
 - wie czym jest kolokacja,
 - rozumie polecenia,
 - identyfikuje szczegółowe informacje w nagraniu.

Poziom umiejętności:

3. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:
 - opisuje upodobania dotyczące ulubionych form rozrywki,
 - wyraża i opisuje wrażenia i emocje związane z różnymi formami rozrywki,
 - tworzy kolokacje związane z tematem “Rozrywka”,
 - tłumaczy wyrażenia poznane na lekcji z j. polskiego na angielski.
4. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:
 - układa poprawne gramatycznie pytania z rozsypanki wyrazowej,
 - znajduje błędy w kolokacjach i innych wyrażeniach leksykalnych związanych z tematem “Rozrywka”.

Cele wychowawcze:

- a) komunikacja i współpraca w grupie w środowisku wirtualnym,
- b) promowanie umiejętności wzajemnego kształcenia (peer teaching),
- c) rozwijanie postawy aktywnej podczas lekcji.

Metody: podająca (pogadanka), aktywizująca (mapa myśli), praktyczna (prezentacja), programowana (użycie epodręcznika i komputera).

Formy: praca zbiorowa, grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne:

- komputer z dostępem do internetu,
- aplikacja Teams,
- podręcznik Focus 3 (S. Kay, V. Jones, D. Brayshaw wyd. Pearson) - wersja multimedialna – (ePanel Pearson),
- mapa myśli z rozwiązaniem (Załącznik_1),
- wzór tabeli z rozwiązaniem (Załącznik_2),
- prezentacja (Załącznik_3),
- karta pracy z rozwiązaniem - making questions (Załącznik_4),
- karta pracy z rozwiązaniem - homework (Załącznik_5).

Kształtowane kompetencje kluczowe

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje informatyczne.

4. Umiejętność uczenia się.
5. Świadomość i ekspresja kulturalna.

I. Faza przygotowawcza:

Czynności organizacyjne - powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności, sprawdzenie pracy domowej.

II. Faza realizacyjna:

- Zapisanie tematu lekcji: Entertain me – vocabulary work.
- Poinformowanie uczniów, co będzie tematem lekcji oraz przedstawienie celów.
- Warm-up/ Rozgrzewka

Nauczyciel wyświetla na ekranie komputera szablon mapy myśli (Załącznik_1) i pyta uczniów, co kojarzy im się ze słowem ‘entertainment’. Proponowane słowa/wyrażenia są zapisywane w pustych polach – rozwiązanie w Załączniku_1.

- Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel prosi uczniów o narysowanie w zeszytach tabeli zawierającej kategorie ART, FILM, THEATRE, MUSIC, DIGITAL, TV (wzór tabeli udostępniony jest na ekranie komputera – Załącznik_2). Następnie wyświetla prezentację zawierającą wyrażenia związane z tematem ‘entertainment’ wraz z ilustracjami (Załącznik_3) i prosi uczniów o odgadnięcie ich polskiego znaczenia (wyrażenia z prezentacji pochodzą z materiału w podręczniku, który będzie realizowany w kolejnych etapach lekcji). Poszczególne zwroty są zapisywane przez uczniów w odpowiednich miejscach w tabeli. Na bieżąco ćwiczona jest też wymowa problematycznych wyrażen – w przypadku trudności lub błędów w wymowie nauczyciel podaje słowo i prosi poszczególnych uczniów o powtórzenie.

Nauczyciel prosi uczniów o otworenie podręczników Focus 3 (S. Kay, V. Jones, D. Brayshaw wyd. Pearson) - wersja multimedialna – (ePanel Pearson), na str. 88 i wykonanie ćw. 3 – przeczytanie krótkiego tekstu i uzupełnienie go liczbami podanymi w poleceniu. Na ekranie udostępniona jest odpowiednia strona z podręcznika multimedialnego. Po upływie określonego czasu (ok.3-4 min) zadanie sprawdzane jest na forum klasy.

Ex. 3 / 88 Guess which numbers in the box complete the facts about the stars.

1 2 4 11 12 16 8 million half a billion

1. Ed Sheeran’s hit single Thinking Out Loud was streamed about _____ times on Spotify.
2. Ed started doing live gigs when he was _____ .
3. Ed had a hit single which reached number _____ before he even signed the recording contract.
4. Millie Bobby Brown plays the part of _____ in Stranger Things.
5. Stranger Things had over _____ viewers _____ weeks after it came out.
6. The cast of School of Rock are only _____ years old.
7. They put on a show _____ times a week.

Odpowiedzi: 1- half a billion; 2- 16; 3- 1; 4- 11; 5- 8 million, 2 ; 6 - 12; 7 - 4

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 3-4 osobowe i przydziela do pokoi Teams wcześniej wyjaśniając, co należy zrobić w kolejnym zadaniu – ułożyć pytania z rozsypanki wyrazowej (Załącznik_4). Po upływie określonego wcześniej czasu (ok. 5 min), zadanie sprawdzane jest na forum klasy. Następnie nauczyciel zwraca się do poszczególnych uczniów z prośbą o odpowiedzenie na zadane pytania.

III. Podsumowanie lekcji

Nauczyciel pisze na tablicy zdania:

1. If _____ played a venue in Lublin, I'd go there without thinking.
2. I use social media to _____.
3. I think soap operas _____.
4. If someone made a film about my life, _____ would play the part of me.

i prosi określonych uczniów o ich uzupełnienie według własnego pomysłu.

Przykładowe rozwiązanie

1. If Imagine Dragons played a venue in Lublin, I'd go there without thinking.
2. I use social media to keep in touch with my friends.
3. I think soap operas are terribly boring.
4. If someone made a film about my life, Daniel Craig would play the part of me.

IV. Praca domowa

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań z karty pracy (Załącznik_5).