

Autor scenariusza: Magdalena Porczak

Przedmiot: język angielski

Poziom nauczania: B1

Szkoła: VI Liceum Ogólnokształcące im. Hugona Kołłątaja w Lublinie

Temat: Great British queens – a cultural lesson

Czas trwania: 45 minut

Cel ogólny: doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem oraz mówienia, posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych

Cele operacyjne w odniesieniu do treści nauczania (wymagania szczegółowe z podstawy programowej): I.1, I.14, II.5, II.9, III.4, IV.6, IV.8, IV.10, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII - wariant III.1.R.

Poziom wiadomości:

- A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:
 - rozpoznaje słownictwo z obszarów tematycznych „człowiek” oraz „państwo i społeczeństwo”,
 - porządkuje fakty biograficzne.
- B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:
 - parafrazuje wyrażenia dotyczące ww. dziedzin,
 - streszcza wydarzenia historyczne.

Poziom umiejętności:

- C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:
 - znajduje w nagraniach i tekstach określone informacje,
 - wykorzystuje odpowiednie środki leksykalno-gramatyczne do tworzenia własnych wypowiedzi,
 - stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
- D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:
 - ocenia i porównuje sytuację geopolityczną sprzed kilku wieków z obecną,
 - analizuje wyciągnięte wnioski.

Cele wychowawcze:

- a) kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz prezentowania jej wyników,
- b) rozwijanie biegłości w posługiwaniu się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i samodzielnym docieraniu do informacji,
- c) promowanie postawy ciekawości poznawczej,
- d) integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin.

Metody: burza mózgów, pogadanka, pokaz filmu, ćwiczenia przedmiotowe.

Formy: indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu, rzutnik, tablica suchościeralna, marker, filmik internetowy, karty pracy przeznaczone do kopiowania i powielania przez nauczycieli (B. Bowler, L. Thompson, *Timesaver: British History Highlights*, Londyn: Scholastic 2005, s. 14-15), telefony komórkowe z dostępem do internetu

Kształtowane kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w językach obcych, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, kompetencje świadomości i ekspresji kulturalnej.

I. Faza przygotowawcza

Nauczyciel wita się z uczniami, sprawdza listę obecności oraz przedstawia cele ogólne lekcji. Nauczyciel pokazuje kolorowy wydruk dwóch portretów (Załącznik_1), pytając uczniów, czy znają tożsamość namalowanych postaci. W przypadku braku poprawnych odpowiedzi,

nauczyciel informuje, iż są to wybitne brytyjskie królowe Elżbieta I i Wiktorja oraz, że ciekawostki z życia tych władczyń stanowią temat zajęć.

II. Faza realizacyjna

Nauczyciel zwraca się do całej grupy z prośbą o podanie znanych im angielskich słów i zwrotów związanych z ustrojem monarchicznym/sprawowaniem władzy, zapisuje je na tablicy (np. *reign, rule, monarchy, crown, kingdom, court, royal, dynasty, sovereign, house, succession, descendant*, itp.). Gdy burza mózgow dobiega końca, uczniowie, wspierani w razie potrzeby przez nauczyciela, wyjaśniają znaczenie zanotowanych elementów za pomocą definicji w języku obcym, tłumaczeń w języku ojczystym, przykładów, itp.

Nauczyciel rozdaje uczniom uprzednio przygotowane quizy (Załącznik_2) do rozwiązania w parach na podstawie materiału audiowizualnego, a następnie wyświetla na rzutniku dwa filmiki dostępne w serwisie internetowym youtube (www.youtube.com/watch?v=dfgeLdXA87I , www.youtube.com/watch?v=G0dbUhtFwvA).

Po zakończeniu zadania nauczyciel prezentuje klasie poprawne odpowiedzi, uczniowie liczą zdobyte punkty, a osoby, które uzyskały ich największą ilość, otrzymują plusy.

W kolejnym etapie lekcji uczniowie są podzieleni na dwie grupy, z których jedna ma opracować listę pięciu zalet rządzenia, druga natomiast - tylu samo jego wad. Uczniowie mogą używać swoich telefonów, aby korzystać ze słowników internetowych, jeśli istnieje taka konieczność. Po upływie 5 minut uczniowie wspólnie przedstawiają swoje argumenty, a nauczyciel notuje je hasłowo na tablicy.

Nauczyciel pyta poszczególnych uczniów, czy chcieliby pełnić funkcję głowy państwa, wraz z uzasadnieniem opinii.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (Załącznik_3) i prosi o indywidualne wykonanie ćwiczeń nr 1, 2 i 3, sprawdzających poziom zrozumienia czytanego tekstu (dopasowywanie informacji), jak również zasobu słownictwa (wyszukiwanie konkretnych jednostek leksykalnych). Po ok. 6 minutach uczniowie czytają swoje odpowiedzi, a nauczyciel weryfikuje ich poprawność.

III. Podsumowanie lekcji

Nauczyciel pyta uczniów

- a) co z tej lekcji najbardziej zapadło im w pamięć,
- b) która z przekazanych informacji najbardziej ich zaskoczyła,
- c) która z omawianych postaci historycznych sprawdziłaby się lepiej w dzisiejszych czasach jako przywódca polityczny i dlaczego.

Aktywni uczestnicy zajęć otrzymują plusy.

Nauczyciel pisze na tablicy tytuły filmów i seriali (np. *Elizabeth, The Virgin Queen, The Young Victoria, Victoria*), których fabuła jest związana z życiem królowej Elżbiety I lub królowej Wiktorji, dla osób chcących zgłębić zagadnienie we własnym zakresie.

IV. Praca domowa:

- dla wszystkich: stworzenie kilkunastozdaniowej notatki o swoim ulubionym władcy zawierającej uzasadnienie wyboru danej postaci, z wykorzystaniem poznanego podczas lekcji słownictwa
- dla chętnych: opisanie swoich wrażeń nt. jednego z filmów zaproponowanych wcześniej przez nauczyciela.