



.....
Imię i nazwisko ucznia

.....
Pełna nazwa szkoły

**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ZESTAW ZADAŃ KONKURSOWYCH
ROK SZKOLNY 2020/2021**

ETAP DRUGI

Instrukcja dla ucznia

1. Na rozwiązanie wszystkich zadań masz 90 minut.
2. Zestaw konkursowy zawiera 8 zadań.
3. Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy zestaw zadań jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
4. Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Rozwiązania zapisane ołówkiem nie będą oceniane.
6. Nie używaj korektora i długopisu ścieralnego.
7. W nawiasach obok numerów zadań podano liczbę punktów możliwych do uzyskania za dane zadanie.

POWODZENIA!

Maksymalna liczba punktów	40
Uzyskana liczba punktów	

Przeczytaj uważnie tekst, a następnie wykonaj zadania 1 i 2 poniżej.

THE LAND OF PLENTY?

You're hungry, so you buy a packet of crisps. You eat the crisps and throw away the packet. No problem, right? Wrong!

The disposal of rubbish has been a social and environmental problem for thousands of years. The first landfill site in history was opened by the Ancient Greeks in about 2500BC. They realised they had a problem with rubbish in Athens, so they dug a big hole several kilometres outside town, where all the rubbish was thrown.

1. Next year, over 80% of Europe's rubbish will be dumped in landfill sites and less than 20% will be recycled. So what's the problem with that?

Landfill Sites

The main problem is that we're producing a huge amount of rubbish each year – millions of tonnes of it – and the existing landfill sites are nearly full. Where are we going to put all our rubbish in the future? Finding new sites isn't easy. Farmland and the countryside have to be destroyed - and that's bad for the environment and for the farming industry. And remember that crisp packet that was thrown away? That's made of plastic. Plastic takes about 450 years to degrade. **2.** That's also bad for the environment. We can't burn a lot of it, because the gases that are given off pollute the air. So what can we do?

Remember the 3 Rs

We can all do our bit to help solve the problem by remembering the 3 Rs: reduce, reuse and recycle.

Reduce: We've all got to try to reduce the amount of rubbish we throw away. We can do that by buying unpackaged goods, like fruit and vegetables, rather than goods which are wrapped and packaged in plastic. **3.**

The less that's thrown away, the more we help the environment.

Reuse: **4.** For example, you're given some plastic bags at the supermarket to carry your food home in. Do you use them again? Most people don't. It would be much better for the environment if they did. You have grown out of your old clothes. Don't just put them in the bin – think about giving them to charity. Somebody probably wants them.

Recycle: Glass, paper, plastic – they can all be recycled. Recycling cuts down the waste going to landfill sites and also means factories need to produce fewer new bottles and packets and paper. **5.** It also leads to fewer trees being cut down to make paper.

Adapted from www.onestopenglish.com

Zadanie 1. (5 p.)

Uzupełnij luki od 1. do 5., wpisując zdania A - F tak, aby powstał logiczny i spójny tekst. Jedno zdanie jest podane dodatkowo. Za każde prawidłowe uzupełnienie otrzymasz 1 punkt.

- A. In other words, a crisp packet takes hundreds of years to disappear.
- B. Because of this, millions of tonnes of rubbish are thrown into the sea.
- C. Try to use things as many times as possible before you throw them away.
- D. That means there's less pollution going into the atmosphere from the factories.
- E. And we still generally use the same solution today.
- F. Also, try not to buy disposable products like single-use items and non-rechargeable batteries.

..... / 5 punktów

Zadanie 2. (5 p.)

Ułóż pytania dotyczące tekstu „The Land of Plenty?” i pasujące do podanych odpowiedzi. Wymagana jest logiczność oraz poprawność gramatyczna i ortograficzna wypowiedzi. Za każde prawidłowe pytanie otrzymasz 1 punkt.

2.1.

2500 BC

2.2.

80%

2.3.

Less than 20%

2.4.

450 years

2.5.

Reduce, reuse and recycle

..... / 5 punktów

Zadanie 3. (5 p.)

Uzupełnij tekst, wpisując w każdą lukę 1-10 jeden wyraz tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. Otrzymasz 1 pkt za ponad połowę (czyli 6) poprawnych odpowiedzi, 2 pkt za 7; 3 pkt za 8; 4 pkt za 9; 5 pkt za wszystkie (czyli 10) poprawnych odpowiedzi.

OUR DAY OUT

When our teacher told us we were going **3.1.** _____ a school trip, I was really excited. Well, a whole day away **3.2.** _____ boring lessons sounds exciting. Now, I wish I had stayed at home. We set **3.3.** _____ from school at 9 am and the drive to Warwick Castle took about two hours.

When we arrived, I was really hungry, so I made my way to the cafe to buy a sandwich. When I got back, all my classmates had disappeared. I thought they were probably on a guided **3.4.** _____ of the castle, so I went to try and find them. I got completely lost . I couldn't even find the way out. Someone gave me directions but I think I turned left instead of going straight **3.5.** _____ and I ended up at the top of the castle. I looked down and saw everyone **3.6.** _____ into the coach. I shouted: 'Wait for me!' but they didn't hear me and drove off. I **3.7.** _____ missed the coach! 'Don't panic,' I thought. 'They'll **3.8.** _____ coming back for you very soon. In a few minutes they'll have realised you're not on the coach.' But they didn't **3.9.** _____ back. I had to call my dad, who came to **3.10.** _____ me up. He was so angry! If only I hadn't buy a sandwich!

..... / 5 punktów

Zadanie 4. (5 p.)

Przetłumacz podane w nawiasach fragmenty na język angielski tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Za każde poprawne zdanie otrzymasz 1 punkt.

4.1. When Kate got to the cinema, Andy
(czekał na nią) outside.

4.2. Do you know(kiedy odjeżdża następny autobus)?

4.3. I discovered that I (zapomniałam wziąć) my mobile on a school trip.

4.4. I'm,? (jestem za to odpowiedzialna, nieprawdaż?)

4.5. I (nigdy nie jadłem) an octopus.

..... / 5 punktów

Zadanie 5. (5 p.)

Przekształć poniższe zdania tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Wykorzystaj podany wyraz, nie zmieniając jego formy. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Za każde prawidłowe zdanie otrzymasz 1 punkt.

5.1. I'm sure Jane will manage to convince the city council to build a new park.

SUCCEED

I'm sure Jane will the city council to build a new park.

5.2. If we fail to look after the environment, it could end in disaster. **OF**

If we do not the environment, it could end in disaster.

5.3. Could you lend me your mobile? **FROM**

Could I you?

5.4. I want you to try as hard as you can to finish the project on time. **BEST**

I want you toto finish the project on time.

5.5. I don't understand this physics homework. **FIGURE**

I can't do this physics homework.

..... / 5 punktów

Zadanie 6. (5 p.)

Do sytuacji 1-10 dopasuj poprawną reakcję A-D. Odpowiedzi wpisz w wyznaczonym miejscu pod zadaniem. Otrzymasz 1 pkt za ponad połowę (czyli 6) poprawnych odpowiedzi, 2 pkt za 7; 3 pkt za 8; 4 pkt za 9; 5 pkt za wszystkie (czyli 10) poprawnych odpowiedzi.

6.1. Thank you for your help.

- A.** Don't worry. **B.** Welcome home. **C.** That's all right. **D.** It's your pleasure.

6.2. Good luck with your exam!

- A.** Thanks. **B.** I will have good luck. **C.** Good luck to you! **D.** Who knows?

6.3. It's my birthday today.

- A.** Many happy returns. **B.** Congratulations. **C.** Yes, I know that. **D.** Good luck!

6.4. Excuse me. Where is the nearest post office?

- A.** It isn't very nearest. **B.** First right, second left.
C. Why are you asking? **D.** Sure, I'll take you there.

6.5. What is he like?

- A.** Nice but rather strict. **B.** It's OK.
C. He likes everything. **D.** I don't like him at all.

6.6. How are things?

- A.** Thank you and your things? **B.** As usual. **C.** Which things? **D.** That's right.

6.7. How do you do?

- A.** I won't say, it's a secret. **B.** How do you do?
C. Nothing special. **D.** Thank you, I do it well.

6.8. (on the phone) „Hallo, can I speak to Sam?”

- A.** This is me, Sam. **B.** Speaking.
C. I am speaking right now. **D.** But I am here.

6.9. Here you are.

- A.** I know that I am here. **B.** Thank you.
C. That is all right. **D.** And where are you?

6.10. The cinema, you say? And how did you find the film?

- A.** Simple, in the cinema. **B.** It wasn't easy, you know.
C. It was rather boring. **D.** Well, to tell you the truth, I didn't find it at all.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

..... / 5 punktów

Zadanie 7. (5 p.)

Wyrazy podane obok zdań wpisz we właściwej formie tak, aby otrzymać spójny, logiczny i poprawny gramatycznie tekst. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każde prawidłowe zdanie otrzymasz 1 punkt.

7.1. Margo me on the first day I went to my new school. **FRIEND**

7.2. What was Alfred Nobel's greatest ? **ACHIEVE**

7.3. For every problem, there is usually a **SOLVE**

7.4. There is no practice tonight! Save your for tomorrow's game.
STRONG

7.5. The Jackson brothers are extremely both on and off the playing field.
COMPETE

..... / 5 punktów

Zadanie 8. (5 p.)

Wybierz właściwą odpowiedź i odpowiadającą jej literę A, B lub C wpisz w wyznaczonym miejscu pod zadaniem. Otrzymasz 1 pkt za ponad połowę (czyli 6) poprawnych odpowiedzi, 2 pkt za 7; 3 pkt za 8; 4 pkt za 9; 5 pkt za wszystkie (czyli 10) poprawnych odpowiedzi.

8.1. The indigenous people of Australia are called:
A. Maori B. Aborigines C. Indians

8.2. The first President of the United States was:
A. Washington B. Lincoln C. Kennedy

8.3. The capital city of Canada is:
A. Toronto B. Montreal C. Ottawa

8.4. The symbol of England is:
A. a shamrock B. a white rose C. a red rose

8.5. The sea which separates England from Ireland is:
A. the Baltic Sea B. the North Sea C. the Irish Sea

8.6. The official house of the British monarch is:
A. Buckingham Palace B. Windsor Castle C. Westminster Abbey

8.7. St. Patrick's Day is celebrated on:

A. March 1st **B.** April 23rd **C.** March 17th

8.8. The capital city of New Zealand is:

A. Auckland **B.** Wellington **C.** Hamilton

8.9. The symbol of Scotland is:

A. a thistle **B.** a daffodil **C.** a raven

8.10. The highest mountain of the United Kingdom is located in:

A. Scotland **B.** Wales **C.** England

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

..... / 5 punktów

Suma punktów: / 40 pkt

**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO SP
ROK SZKOLNY 2020/2021 ETAP DRUGI**

KLUCZ ODPOWIEDZI

Zadanie 1. - 5 punktów

Za każdą poprawną odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt.

Nie przyznaje się połówek punktu.

1.E 2.A 3.F 4.C 5.D

Zadanie 2 – 5 punktów

Uczeń otrzymuje punkt za każdą poprawną pod względem gramatycznym i ortograficznym odpowiedź.

Nie przyznaje się połówek punktu.

1. When was the world's first landfill site opened?
2. How much European rubbish will be put in the ground next year?/ How many percents...?/ What percentage...?
3. How much European rubbish will be recycled next year?/ How many percents.../ What percentage...
4. How long does it take for plastic to degrade?/ How long does plastic degrade?
5. What are the 3 Rs?/ What do 3Rs stand for?/ What does „the 3Rs’ mean?/ What can we do to solve the problem? /How can we help solve the problem?

Akceptowalne są inne wersje pytań, o ile są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i zgodne z podaną odpowiedzią.

Zadanie 3 – 5 punktów

Uczeń otrzymuje:5 punktów za wszystkie poprawne odpowiedzi

4 punkty za 9 poprawnych odpowiedzi

3 punkty za 8 poprawnych odpowiedzi

2 punkty za 7 poprawnych odpowiedzi

1 punkt za 6 poprawnych odpowiedzi

0 punktów za 0-5 poprawnych odpowiedzi

Wymagana jest poprawność ortograficzna. Nie przyznaje się połówek punktu.

1. ON
- 2.FROM / WITHOUT
3. OFF / OUT / AWAY
4. TOUR / TRIP
5. ON/AHEAD/FORWARD
6. GETTING
7. HAD
8. BE/START
9. COME/TURN/GET
- 10.PICK

Zadanie 4 – 5 punktów

Uczeń otrzymuje punkt za każdą poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź.

Nie przyznaje się połówek punktu.

1. was waiting for her
2. when the next bus leaves/sets off/ drives off
3. had forgotten to take
4. responsible for it / in charge of it, aren't I/ ain't I
5. have never eaten

Zadanie 5 – 5 punktów

Uczeń otrzymuje punkt za każdą poprawną odpowiedź.

Wymagana jest poprawność gramatyczna i ortograficzna. Nie przyznaje się połówek punktu.

1. succeed in convincing
2. take care of / look after the problems of
3. borrow your /a mobile from / get ... from
4. do/try your best / do the best you can
5. figure out how to

Zadanie 6 – 5 punktów

Uczeń otrzymuje:5 punktów za wszystkie poprawne odpowiedzi

- 4 punkty za 9 poprawnych odpowiedzi
- 3 punkty za 8 poprawnych odpowiedzi
- 2 punkty za 7 poprawnych odpowiedzi
- 1 punkt za 6 poprawnych odpowiedzi
- 0 punktów za 0-5 poprawnych odpowiedzi

Nie przyznaje się połówek punktu.

1.C 2.A 3.A 4.B 5.A 6.B 7.B 8.B 9.B 10.C

Zadanie 7 – 5 punktów

Uczeń otrzymuje punkt za każdą poprawną odpowiedź. Wymagana jest **poprawność ortograficzna.**

1. BEFRIENDED / FRIENDZONED / UNFRIENDED/ WAS FRIENDLY TO / WAS/BECAME FRIENDLY WITH / MADE FRIENDS WITH
2. ACHIEVEMENT
3. SOLUTION
4. STRENGTH
5. COMPETITIVE

Zadanie 8 – 5 punktów

Uczeń otrzymuje:5 punktów za wszystkie poprawne odpowiedzi

- 4 punkty za 9 poprawnych odpowiedzi
- 3 punkty za 8 poprawnych odpowiedzi
- 2 punkty za 7 poprawnych odpowiedzi
- 1 punkt za 6 poprawnych odpowiedzi
- 0 punktów za 0-5 poprawnych odpowiedzi

Nie przyznaje się połówek punktu.

1.B 2.A 3.C 4.C 5.C 6.A 7.C 8.B 9.A 10.A