

Autor scenariusza: Aleksandra Klech

Przedmiot: język angielski

Poziom nauczania: B1/B2

Szkoła: XIV Liceum Ogólnokształcące im. Zbigniewa Herberta w Lublinie

Temat: What do you know about Easter?- video and vocabulary/ Co ty wiesz o Wielkanocy? - odbiór tekstu audiowizualnego i stosowanie słownictwa

Czas trwania: 2x 45 minut

Cel ogólny: Poznanie i stosowanie słownictwa związanego z Wielkanocą.

Cele operacyjne w oparciu o treści nauczania- wymagania szczegółowe z podstawy programowej:

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości- uczeń:

- wymienia słownictwo z podanego pola semantycznego;
- wymienia słowa związane z obchodami Świąt Wielkanocnych;
- definiuje wyrażenia idiomatyczne;
- wylicza zwyczaje świąteczne w Polsce i innych krajach.
- opisuje etymologię Wielkanocy

B. Zrozumienie wiadomości- uczeń:

- streszcza usłyszany tekst;
- rozróżnia stwierdzenia prawdziwe od fałszywych;
- ilustruje poznane słownictwo;
- rozumie pytania w języku angielskim.

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych- uczeń:

- konstruuje wypowiedź w języku angielskim;
- uzupełnia zdania poznanymi wyrażeniami;
- używa nowo poznane wyrazy w swoich wypowiedziach;
- rozpoznaje poznane wyrażenia w tekście słuchanym.

D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych- uczeń:

- analizuje ilustracje w oparciu o kulturę danego kraju;
- przewiduje ogólny temat lekcji;
- porównuje zwyczaje polskie i angielskie;
- weryfikuje swoje wypowiedzi;
- odnajduje polskie odpowiedniki wyrażen idiomatycznych.

Cele wychowawcze:

Uczeń:

- a) pracuje w grupie;
- b) pracuje pracować w zespole;
- c) szanuje obcą kulturę i zwyczaje;
- d) promuje ojczystą kulturę i zwyczaje używając języka obcego.
- e) rozwija pomysłowość i podejmuje zadania twórcze w sposób kulturalny potrafi wyrazić swoją opinię;
- f) wypowiada się na forum klasy, umacniając swoją pewność siebie.

Metody:

- podająca;
- dyskusja dydaktyczna;
- burza mózgów.

Formy:

- praca w parach;

- praca z tekstem słuchanym;
- praca indywidualna;
- praca z aplikacjami online.

Środki dydaktyczne:

- platforma Microsoft Teams
- ilustracje <http://soupmines.com/view.php?comic=216>
- platforma wordwall.net <https://wordwall.net/pl/resource/1312950/angielski/easter>
- nagranie audiowizualne <https://www.youtube.com/watch?v=MQz2mF3jDMc>
<https://wordwall.net/pl/resource/1330215/h-s/spring-idioms>
- narzędzie www.autodraw.com
- karta pracy przygotowana przez nauczyciela
<https://quizizz.com/admin/quiz/58eb4d62f95e1e0f584ecbbf/easter-quiz>

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku obcym;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

I. Faza przygotowawcza

1. Przeprowadzenie czynności organizacyjnych.

2. Zadanie na dobry początek:

Nauczyciel przedstawia komiks <http://soupmines.com/view.php?comic=216> (Karta pracy, zad. 1).

Nauczyciel zadaje pytania:

- What can you see?
- Explain the sense of humour in the comic. What is the underlying custom?
- (Chowanie jajek wielkanocnych i poszukiwania- egg hunting).
- Do you find it funny?
- What is the subject of today's lesson?

3. Zapisanie tematu lekcji na podstawie przewidywań uczniów:

„What do you know about Easter?- listening and vocabulary/ Co ty wiesz o Wielkanocy? - odbiór tekstu słuchanego i stosowanie słownictwa.”

4. Rozgrzewka:

Uczeń odpowiada na pytanie:

What is the colour of Easter and Spring?

Uczeń wymienia najszybciej jak może 3 rzeczy z danego pola semantycznego w kolorze zielonym:

Name 3 green fruits/animals/vegetables/objects in your room as fast as you can (Karta pracy, zad. 2).

II. Faza realizacyjna

1. Uczeń zapoznaje się ze słowniczkiem (Karta pracy, zad. 3). Uczeń czyta na głos wyrażenia i polskie tłumaczenia:

Lent- wielki post

catkin- bazie

fast- pościć

moveable feat- święto ruchome

Ash Wednesday- środa popielcowa

Good Friday- Wielki Piątek

Holy Week- Wielki tydzień

White House egg roll- tradycja w Białym Domu w Waszyngtonie, doroczna wielkanocna

impieza dla dzieci: „Easter Egg Roll”, czyli toczenie jajek po trawniku. White House staje się wtedy wielkim placem zabaw dla dzieci.

hot cross buns- tradycyjne wielkanocne brytyjskie bułki

fertility- żyzność/ płodność

medieval- średniowieczny

ancient- starożytny

2. Praca w parach/ trójkach. Uczniowie są dzieleni na pokoje w platformie Teams. Wchodzą na stronę <https://wordwall.net/pl/resource/1312950/angielski/easter>. Losują z koła fortuny pytania w języku angielskim, dotyczące Wielkanocy. Odpowiadają w grupach. Nauczyciel nadzoruje pracę uczniów. (Karta pracy, zad. 4).

3. Uczniowie obstawiają które zdania są fałszywe, a które prawdziwe. Uczniowie spekulują i uzasadniają, dlaczego dane wydaje im się prawdopodobne, a inne nie. (Karta pracy, zad. 5).

1 Easter is only of religious importance (F)

2 The word „Easter” comes from the name of pagan goddess (T)

3 Hare is the medieval symbol of fertility and new life (F)

4 In Switzerland a cuckoo brings the Easter eggs (T)

5 In Germany kids wait for Easter Wolf (F)

6 The most valuable Easter eggs can be found in Ireland (F)

7 Jelly beans are typical Easter candies in America (T)

4. Uczniowie oglądają krótki film „Bet you didn't know: Easter Traditions/ History”

<https://www.youtube.com/watch?v=MQz2mF3jDMc>

Uczniowie sprawdzają swoje spekulacje i zaznaczają, które zdania są fałszywe, a które prawdziwe. Jeśli zdanie jest fałszywa uczniowie wyjaśniają, dlaczego. (Karta pracy, zad. 6).

5. Uczniowie odpowiadają na pytania na forum klasy (Karta pracy, zad. 7).:

What was the most surprising fact in the video for you?

What do you like about Easter?

Would you like to spend Easter abroad? Why/Why not?

6. Uczniowie starają się rozpoznać znaczenie angielskich wyrażeń idiomatycznych, związanych z wiosną i Wielkanocą. Uczniowie na zmianę łączą na udostępnionym ekranie definicje i idiomy. Pozostali uczniowie zaznaczają odpowiedzi jednocześnie na karcie pracy (Karta pracy, zad. 8).

Nauczyciel nadzoruje pracę uczniów.

<https://wordwall.net/pl/resource/1330215/h-s/spring-idioms>

1. a good egg

2. spring into action

3. spring in someone's steps

4. everything under the sun

5. the grass is always greener on the other side

6. a happy bunny

7. no spring chicken

8. put all eggs in one basket

a. to depend for your success on one plan/person

b. other people always seem to be in a better position than you

c. not young anymore

d. to get to work suddenly

e. someone who is satisfied with the situation

f. when someone seems to be in a good mood, full of energy

g. something includes a wide range of things

h. a good person

Rozwiązanie:

A good egg	A good person
Spring into action	To get to work suddenly
Everything under the sun	Something includes a wide range of things
The grass is always greener on the other side	Other people always seem to be in a better position than you
A happy bunny	Someone who is satisfied with the situation
No spring chicken	Not young anymore
Put all eggs in one basket	To depend for your success on one plan/person
Spring in someone's steps	When someone seems to be in a good mood, full of energy

7. Uczniowie poszukują polskich odpowiedników poznanych wyrażeń.

8. Praca indywidualna. Uczniowie uzupełniają zdania poznanymi wyrażeniami idiomatycznymi. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego zadania. (Karta pracy, zad. 9).

1. Mr Tan's financial adviser told him to be careful and not _____ by investing all his money on stocks.
2. He's no _____ anymore. He's about 70 now.
3. Every morning I jump out of bed and _____.
4. Don't worry! The judge is _____. It will be all right.
5. He will talk about virtually _____, from football matches to film stars, in order to be the centre of attention.
6. I sometimes think I'd be happier living in Spain. Oh well, _____!

Rozwiązanie:

1. Mr Tan's financial adviser told him to be careful and not to put all eggs in one basket by investing all his money on stocks.
2. He's no spring chicken anymore. He's about 70 now.
3. Every morning I jump out of bed and spring into action.
4. Don't worry! The judge is a good egg. It will be all right.
5. He will talk about virtually under the sun, from football matches to film stars, in order to be the centre of attention.
6. I sometimes think I'd be happier living in Spain. Oh well, the grass is always greener on the other side!

9. Praca w parach/trójkach. Uczniowie są podzieleni na pokoje na platformie Teams. Uczniowie grają w kalambury, utrwalając przy tym słownictwo z lekcji. Każdy z uczniów wybiera słowo ze słowniczka z lekcji lub wyrażenie idiomatyczne z lekcji. Uczniowie po kolei udostępniają kolegom ekran i rysują za pomocą narzędzia www.autodraw.com wybrane słownictwo. Reszta osób z grupy zgaduje o jakie słowo lub wyrażenie chodzi. (Karta pracy, zad. 10).

III. Faza podsumowująca

Metoda zdań podsumowujących. Nauczyciel zadaje uczniom pytania. (Karta pracy, zad. 11).

1. What was most pleasant moment during the lesson?
2. What is the most surprising information I got to know?
3. What would you like to remember?
4. What is your favourite word or expression from this lesson?
5. What had you already known and what was a revision for you?

Ocena aktywności uczniów na lekcji zgodnie z WSO.

IV. Praca domowa

Zadanie 1 (dla wszystkich) (Karta pracy, zad. 12).

- quizizz <https://quizizz.com/admin/quiz/58eb4d62f95e1e0f584ecbbf/easter-quiz>

Odpowiedzi

1. Easter is the culmination of the religious season of lent

carnival

year

April

2. Early Christians adapted Easter from afestival.

American

English

pagan

Jewish

3. Rabbits are an ancient symbol of and new life.

fertility

food

money

Spring

4. For centuries the Christian Church banned along with other food during lent

meat

water

eggs

rabbit

5. eggs is one of the oldest Easter costumes.

hiding

hunting

buying

decorating

6. The food that will not be eaten on Easter Sunday:

sausages

eggs

spaghetti

Salt

7. It is organised on Easter Monday by the US President. The children are invited to the White House to

roll eggs

barbecue

get present

Party

8. Hot Cross Buns are traditionally eaten in

Great Britain

America

Canada

Poland

9. pour water on each other. The tradition is popular among young people.

Italians

Germans

Poles

Spanish

10. People on Good Friday

fast

buy eggs

do nothing special

pour water

11. in 325 A.D. the Council of Nicaea decided that Easter would be the first Sunday after the first after March 21.

carnival

winter

full moon

February

12. Some churches have Easter services at _____ because that's when Jesus' friends discovered His tomb was empty.

sunrise

sunset

noon

weekend

Zadanie 2 (dla chętnych)

-napisz opowiadanie o tematyce wielkanocnej z jak największą ilością idiomiów z lekcji.