

Autor scenariusza: Kamila Hryniewicz-Kuś, Iwona Zawistowska

Przedmiot: język angielski, geografia

Poziom nauczania: klasa 2 LO (rozszerzenie)

Szkoła: XXX Liceum Ogólnokształcące im. ks. Jana Twardowskiego w Lublinie

Temat: Eco challenges of the 21st century. (Wpływ działalności człowieka na pedosferę i biosferę).

Czas trwania: 45 minut

Cel ogólny: Poznanie tematyki związanej z ekologią i prezentowanie opracowanych materiałów w języku angielskim.

Poziom wiadomości:

A. Zapamiętanie wiadomości - uczeń:

- przedstawia zmiany w środowisku przyrodniczym wynikające z przekształcenia jednego z jego elementów, prezentuje postawę odpowiedzialności za stan środowiska przyrodnicze własnego regionu i całej Ziemi
- wskazuje działania na rzecz ochrony i restytucji środowiska geograficznego podejmowane na świecie, ocenia skuteczność tych działań
- posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

B. Zrozumienie wiadomości - uczeń:

- rozumie wypowiedzi ustne i pisemne o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru.
rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości (np. rozmowy, dyskusje, wywiady, wykłady, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe i telewizyjne) w różnych warunkach odbioru

Poziom umiejętności:

C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych - uczeń:

- posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w za kresie tematu lekcji.
- reaguje płynnie, w formie ustnej i pisemnej, w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach.
- tworzy płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści.
- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.
- posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwia ją cym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematu: świat przyrody (np. klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy).
- tworzy płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne, min.: 1) wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania (np. załatwianie spraw w instytucjach); 2) przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu.
- reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach min.: 1) aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty, odpira argumenty przeciwne); 2) komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji; 3) spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych; 4) wysuwa i rozważa hipotezy
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.
- D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych - uczeń:
 - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
 - identyfikuje czynniki degradacji gleb w Polsce i na świecie, ocenia wpływ działalności rolniczej na niszczenie pokrywy glebowej

Cele wychowawcze:

- a) współpraca w grupach projektowych,
- b) odpowiedzialność za przekazanie wiedzy kolegom,
- c) samodzielność w zdobywaniu wiedzy,
- d) praca nad zarządzaniem czasem pracy,
- e) selekcja materiałów źródłowych,
- f) autoprezentacja,
- g) podniesienie motywacji uczniów dzięki zastosowanym metodom i formom pracy.

Metody: praca metodą stacji badawczych, metodą odwróconej klasy (flipped classroom).

Formy: grupowa.

Środki dydaktyczne:

1. Platforma Microsoft 365
2. Platforma Spacial.chat <https://spatial.chat/>
3. Kurs video Spacial.chat <https://vimeo.com/518957882/7975304516>
4. YouTube <https://www.youtube.com/Platforma Quizlet> <https://quizlet.com/>

Kształowane kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
4. Kompetencje informatyczne.
5. Umiejętność uczenia się.
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość.

Projekt edukacyjny Eco challenges of the 21st century. (Wpływ działalności człowieka na pedosferę i biosferę), obejmował 10 godzin dydaktycznych (5 lekcji języka angielskiego oraz 5 lekcji geografii), w trakcie których uczniowie realizowali konkretne zadania. Uczniowie pracowali w grupach projektowych w ramach pokoi tworzonych na platformie Teams Microsoft 365. Nauczyciele odwiedzali pokoje, monitorując postępy uczniów, udzielając wskazówek, odpowiadając na pytania uczniów, sprawdzając postępy pracy poszczególnych grup. Praca w trakcie fazy przygotowawczej odbywała się według poniższego harmonogramu (każde z zadań było realizowane w trakcie 2 godzin dydaktycznych):

1. Uczniowie zostają podzieleni na grupy projektowe oraz dostają temat projektu.
2. Uczniowie opracowują w grupach materiał badawczy, odnajdują w zasobach internetowych adekwatny materiał filmowy.
3. Uczniowie komponują notatkę na w oparciu o materiał badawczy oraz kartę pracy dla uczniów.
4. Uczniowie komponują słowniczek terminów w języku angielskim i umieszczają go na platformie Quizlet. Uczniowie opracowują pytania w określonych strukturach gramatycznych (Okresy Warunkowe w języku angielskim).

5. Uczniowie przedstawiają w grupach przygotowane treści oraz nagrywają swoją wypowiedź.

Scenariusz lekcji jest jednym z elementów opisanego powyżej projektu i stanowi podsumowanie 10 godzinnych działań.

I. Faza przygotowawcza

1. Czynności organizacyjne. (5-7 minut)
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Przypomnienie zasad pracy metodą badawczą oraz korzystania z narzędzia spacial.chat
<https://spatial.chat/>

II. Faza realizacyjna

Uczniowie pracują w 3 grupach eksperckich, które są odwiedzane przez pozostałych uczniów (reszta klasy jest również podzielona na 3 grupy). Uczniowie realizują na każdej stacji następujące zadanie (3x12 minut):

1. Oglądają filmik tematyczny:

Grupa 1: Endangered species – YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=d3Fm2HvGleA>

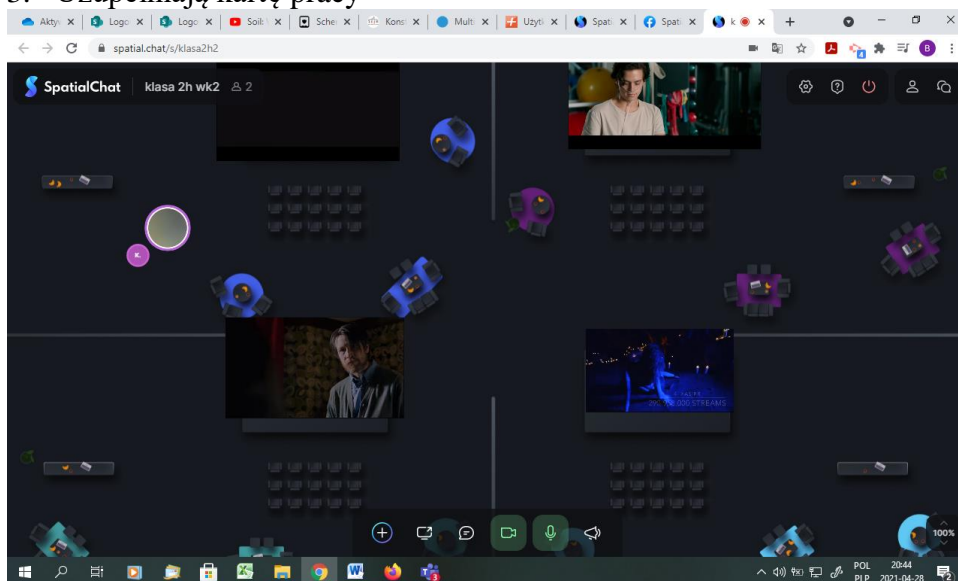
Grupa 2: Soil: What is soil? What is soil erosion and

degradation? <https://www.youtube.com/watch?v=UIqTyz0Dw0o>

Grupa 3: Deforestation | Causes, Effects & Solutions | Video for Kids - YouTube

<https://youtu.be/-01T9e6VDWU>

2. Odsłuchują krótkiego wyjaśnienia tematu (wyjaśnia uczeń-ekspert)
3. Uzupełniają kartę pracy



Zrzut ekranu z platformy Spatial.chat



<https://www.youtube.com/watch?v=d3Fm2HvGleA>

Grupa 1:

Karta Pracy:

1. Almost animals and plants are now threatened with extinction.
2. 855 species are already described as
3. 68 species are only able to survive in
4. (How many) out of six earth's great apes are now critically endangered.
5. One in four mammals are at
6. We divide the causes of extinctions into 2 groups: and (Trochę swojej wiedzy).
7. Main reasons of extinction caused by human are:,,
8. More than types of plants could soon disappear.
9. Animals can be housed in (Raczej swoja wiedza).
10. Plants that are endangered are by collecting seeds and storing them in seed banks.

Odpowiedzi do karty pracy (**Grupa 1**):

1. 24 000
2. extinct
3. captivity
4. Four
5. risk of dying out
6. natural, caused by human.
7. deforestation (w filmie destruction of tropical forests), illegal hunting, illegal wildlife trading, pollutions (nie było w filmie) + inne jakieś dopuszczalne
8. 10 000.
9. wildlife parks, national parks (może być)
10. preserved, saved (może być)



<https://www.youtube.com/watch?v=UIqTyz0Dw0o>

Grupa 2:

Karta Pracy:

1. Soil is made out of 4 ingredients: , organic matter, and air.
2. Is the most important part of the soil.
3. There are 3 types of soil degradation: , and
4. 2 main causes of the erosion is and
5. Soil contamination by leakage of toxic substances is a type of degradation.
6. Monoculture farming is a form of agriculture that is based on growing only type of a crop at one time on a specific field.
7. is a form of agriculture in which more than one species is grown at the same time and place.
8. Deforestation (speeds up/slows down) soil erosion.
9. Human activity (accelerates/slows) process of erosion.
10. the soil is most degraded in (densely/sparse) populated areas.

Odpowiedzi do karty pracy (**Grupa 2**):

1. Minerals, water
2. Humus
3. Chemical, physical, erosion
4. Rain , wind
5. chemical
6. One
7. Polyculture
8. Speeds up
9. Accelerates
10. Densely



<https://youtu.be/-01T9e6VDWU>

Grupa 3:

Karta pracy:

Deforestation

Deforestation means cutting or clearing of (1...) or forests over a large area for the facilitation of human activities. It is a serious environmental (2...)

Since it can result in the loss of:

- biodiversity
- disturbances in the water cycle
- damage to natural habitats
- soil erosion deforestation
- major contributor to global warming
- climate change

The causes of deforestation

AGRICULTURE: Trees are cut (3...) land for cultivation and agriculture.

HOUSING: People cut trees to provide land for houses buildings and factories.

FUEL: Wood from trees is burned and used as fuel for cooking and other activities .

FURNITURE AND PAPER: Trees are cut to (4...). Wood from trees is used to make furniture and paper.

NATURAL CAUSES: Deforestation also occurs due to natural causes like (5...), (6...), climate change and drought.

We should try to stop deforestation!

Ways:

(7...) - growing more trees is the easiest way to help your planet

(8...) - try to avoid printing any files you're still not sure you really need

(9...)- a recycling icon on the product means it was made from renewable resources

(10...) - make sure your personal comfort and luxury does not harm the whole environment

(11...) - palm oil is made using palm trees. every hour the area of about 350 football fields of wood is cut off for making this type of oil

Cattle breeding requires millions of tons of food of plant origin each year - avoid eating meat and save plants easily.

To ensure a greener environment you all must join the efforts in reducing deforestation!

Odpowiedzi do karty pracy (**Grupa 3**):

Deforestation

Deforestation means cutting or clearing of **trees** or forests over a large area for the facilitation of human activities. It is a serious environmental **concern**.

Since it can result in the loss of:

- biodiversity
- disturbances in the water cycle
- damage to natural habitats
- soil erosion deforestation
- major contributor to global warming
- climate change

The causes of deforestation

AGRICULTURE: Trees are cut **to provide** land for cultivation and agriculture.

HOUSING: People cut trees to provide land for houses buildings and factories.

FUEL: Wood from trees is burned and used as fuel for cooking and other activities.

FURNITURE AND PAPER: Trees are cut to **obtain wood**. Wood from trees is used to make furniture and paper.

NATURAL CAUSES: Deforestation also occurs due to natural causes like **forest fires, flood,** climate change and drought.

We should try to stop deforestation!

Ways:

plant a tree - growing more trees is the easiest way to help your planet.

don't print unnecessarily - try to avoid printing any files you're still not sure you really need.

prefer buying recycled goods and products - a recycling icon on the product means it was made from renewable resources.

don't use firewood for a fireplace - make sure your personal comfort and luxury does not harm the whole environment.

don't buy palm oil - palm oil is made using palm trees. every hour the area of about 350 football fields of wood is cut off for making this type of oil.

Cattle breeding requires millions of tons of food of plant origin each year - avoid eating meat and save plants easily.

To ensure a greener environment you all must join the efforts in reducing deforestation!

4. Uczniowie odpowiadają na pytania, w których zastosowano Okresy Warunkowe, zadane przez ekspertów.

If you could, would you prevent deforestation?

If you went back in time, would you limit the use of wood in your life?

If we had thought about the consequences of deforestation 100 years ago, life would have been better today. Do you agree with that?

What would happen to humans if all earth soil became unfarmable?

What would happen to soil if we cut all the forests on earth?

What would you say if you were asked what can we do to prevent soil degradation?

5. Uczniowie w trakcie pracy na lekcji korzystają z listy słownictwa tematycznego:

Oxygen - tlen,

Mankind - ludzkość,

Vanishing - zanikający,

to prevent - zapobiec,

Extinction - wyginięcie,

Species – gatunek/gatunki,

Monocropping - uprawie jednej uprawy rok po roku na tym samym gruncie

gazing animals - wypas zwierząt

Humus - próchnica,

soil degradation - degradacja gleby,
 soil fertilizer - nawóz do gleby,
 Erosion - erozja,
 Deforestation - wylesienie,
 Nutrients - składniki odżywcze,

III. Podsumowanie lekcji

1. Samoocena uczniowska i refleksja po wykonanych zadaniach – dyskusja klasowa w formie pytań do klasy:
 Jak się czuli z takim zadaniem?
 Czy zadanie było dla nich ciekawe?
 Jak oceniają swój poziom wiedzy tematycznej po wykonaniu zadania (jako ekspert i jako uczestnik poszczególnych lekcji)?
2. Ocena pracy projektowej uczniów, zgodnie z kryteriami oceny (uczniowie uzupełniają Formularz Forms Microsoft 365
 Pytania:
 Co było największą zaletą projektu?
 Co było największym wyzwaniem w projekcie?
 Czy chciałbyś wykonać podobne zadanie w przyszłości?
 Inne uwagi/komentarze.

Kryteria oceny

Co podlega ocenie:	Maksymalna ilość punktów (30):
Dobór materiału filmowego	3
Wartość merytoryczna notatki	4
Wartość językowa notatki	4
Adekwatność treści pytań do tematu	3
Poprawność językowa pytań	3
Dobór słownictwa tematycznego	3
Wartość merytoryczna – nagranie	5
Jakość językowa – nagranie	5
Suma	30