

--	--	--	--

KOD UCZNIĄ

**ZESTAW ZADAŃ KONKURSOWYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW GIMNAZJÓW
ROK SZKOLNY 2014/2015**

ETAP OKRĘGOWY

Instrukcja dla ucznia

1. Zestaw konkursowy zawiera 7 zadań.
2. Przed rozpoczęciem pracy, sprawdź, czy zestaw zadań jest kompletny.
3. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
4. Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
5. Odpowiedzi wpisz na arkuszu w miejscach do tego wyznaczonych.
6. Pisz czytelnie, czarnym lub niebieskim długopisem/piórem. Rozwiązania zapisane ołówkiem nie będą oceniane.
7. Wszelkie notatki możesz sporządzać w brudnopisie, który nie będzie oceniany.
8. Przy każdym zadaniu podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego rozwiązanie.
9. Staraj się nie popełniać błędów przy udzielaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
10. Nie używaj korektora.

Pracuj samodzielnie.

Good Luck!

Czas pracy:

90 minut

Liczba punktów
możliwych

do uzyskania: 40

Do następnego etapu
zakwalifikujesz się,
jeżeli uzyskasz co
najmniej 32 punkty.

Wypełnia komisja konkursowa

Nr zadania	1	2	3	4	5	6	7	Razem
Liczba punktów								

Zatwierdzam

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie nagrany tekst. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1 – 1.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B lub C.

Usłyszysz wypowiedź nastolatka.

1.1. Which is true about the boy?

A/ He often goes camping with his friends.

B/ He would like to go camping with his friends.

C/ His friends wanted him to go camping with them.

1.2. At the beginning of their trip...

A/ the weather forecast was good.

B/ their campsite was flooded.

C/ they didn't know anything about the weather.

1.3. What did they do when it started raining?

A/ They packed their things and left.

B/ They placed their food in a fridge.

C/ They waited for hours for the rain to stop.

1.4. The boy prefers

A/ to have good food.

B/ to have comfortable holidays.

C/ to stay in a bigger tent.

...../4 points

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (2.1.–2.5.) jeden wyraz z ramki, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.

Uwaga!

Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Za to zadanie możesz uzyskać 5 punktów.

during	falls	born	changes	while	create	endless
--------	-------	------	---------	-------	--------	---------

In the early 1960s, a new craze swept through the coastal cities of the United States. Being physically fit, the surfers wanted some fun **2.1.** _____ the surf was low. That's when an energetic new pastime called skateboarding was **2.2.** _____. The skateboard was originally developed by attaching a plank of wood to roller-skates. However, skateboarding has undergone dramatic **2.3.** _____ since then. Professional skateboarders now use plastic and fiberglass, which make the boards more durable and flexible. Nowadays, skateboarders spend **2.4.** _____ hours performing tricks and stunts, many of which are dangerous. So experts advise skateboarders to wear protective gear such as elbow and knee pads, especially if they are not skillful. A skateboarder is likely to have many **2.5.** _____ before becoming proficient, so it is sensible to take precautions against accidents.

Adapted from <http://www.cambridgeenglish.org>

...../5 points

Zadanie 3.

Przetłumacz podane w nawiasach fragmenty na język angielski, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga!

W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

Za to zadanie możesz uzyskać 10 punktów.

- 3.1. Children (powinny być w towarzystwie) _____ by their parents when using the escalators.
- 3.2. I'll let you know (kiedy się dowiem) _____.
- 3.3. While waiting for us, Sue (przeglądała) _____ a magazine.
- 3.4. When (skończę książkę) _____ I'll return it to the library.
- 3.5. He (nigdy nie miał kłopotów) _____ with the authorities before.
- 3.6. (Wybuchnęła śmiechem) _____ as soon as she saw the clown.
- 3.7. His father (nie pożyczyłby mu) _____ his car even if he begged him.
- 3.8. Who (ci o tym powiedział) _____ ?
- 3.9. Her new dress (kosztowała ją) _____ £ 50.
- 3.10. By the time we arrived at the hotel they (już się zameldowali) _____.

...../10 points

Zadanie 4.

Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć zdań. Wpisz w luki 4.1.– 4.5. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–F), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga!

Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Za to zadanie możesz uzyskać 5 punktów.

I am always impressed when I hear a non-native speaker speaking English with a very good accent, and I have always strived to do this myself when speaking French. **4.1.** _____

In actual fact, I am finding it a lot more difficult than expected to lose my English accent! **4.2.** _____ People often know that I am English, though I have also been asked whether I am Russian or Danish on several occasions – I think that it's the blonde hair! It sometimes only takes me speaking one or two sentences in French before someone asks me where I am from, and this was beginning to bother me. **4.3.** _____ I have only been living in France for a month, and it would be very unrealistic to be speaking like a native already, especially in unfamiliar contexts like setting up a bank account!

An accent like a native is very impressive, but it is not necessary, and a firm grounding in grammar and vocabulary should come first, as well as a general enthusiasm for learning more about the language and wanting to practise it. **4.4.** _____ For example, watching television programmes in your target language is a great way to listen to native speakers' accents. Perhaps one day I will be able to shrug like a true French native and manage to recite any tongue twister without a problem, but for now I have realised that it is better to speak a language with an accent than to not speak one at all! **4.5.** _____ Don't let the worry of not sounding like a local hold you back.

- A.** So my advice would be – go for it!
- B.** Perhaps I will never fully lose my English accent, but I have decided that rather than letting this get me down, I can focus on ways to improve it.
- C.** No matter how hard I try to roll my r's and emulate French gestures and expressions, I am always asked what country I come from.
- D.** Besides, French people speak very fast, so it is extremely difficult for a foreigner to follow them.
- E.** What I have realised, though, is not to be disheartened by this.
- F.** I study French at university and am now in France on my third year abroad, so I thought that within a month or so I would be speaking the language like a native.

Adapted from <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>

...../5 points

Zadanie 5.

Odpowiedz na pytania.

Zakreśl literę A, B lub C.

Za to zadanie możesz uzyskać 5 punktów.

5.1. What can you see on the Official Coat of Arms of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?

A/ a lion and a horse

B/ a unicorn and a dragon

C/ a lion and a unicorn

D/ a dragon and a horse

5.2. Which is the longest river in the United Kingdom?

A/ the Thames

B/ the Severn

C/ the Avon

D/ the Trent

5.3. Who was appointed UN Women Goodwill Ambassador in July 2014?

A/ Kate Middleton

B/ Hilary Clinton

C/ Emma Watson

D/ J.K. Rowling

5.4. Who is the Prime Minister of the United Kingdom?

A/ David Cameron

B/ Charles Windsor

C/ James Oliver

D/ Boris Johnson

5.5. Who is the author of *The Adventures of Tom Sawyer* ?

A/ Jack London

B/ Stephen King

C/ Mark Twain

D/ Ernest Hemingway

...../5 points

Zadanie 6.

Dopasuj zwyczaje do nazw świąt, z którymi są związane.

Uwaga!

Jedno święto zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego zwyczaju.

Za to zadanie możesz uzyskać 6 punktów.

- | | |
|--|-------------------|
| 6.1. Dressing up as zombies and witches | A. Bonfire Night |
| 6.2. Singing Auld Lang Syne | B. Christmas Day |
| 6.3. Kissing someone under a mistletoe | C. New Year's Day |
| 6.4. Tossing and eating pancakes | D. Thanksgiving |
| 6.5. Eating roast turkey and pumpkin pie with the whole family | E. Halloween |
| 6.6. Burning the 'body' of Guy Fawkes | F. Shrove Tuesday |
| | G. New Year's Eve |

6.1. _____ 6.2. _____ 6.3. _____ 6.4. _____ 6.5. _____ 6.6. _____

...../6 points

Zadanie 7.

Dobierz zwroty w pary tak, aby powstały typowe dla Brytyjczyków połączenia potraw.

Uwaga!

Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej potrawy.

Za to zadanie możesz uzyskać 5 punktów.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 7.1. roast beef | A. mint sauce |
| 7.2. apple crumble | B. custard |
| 7.3. fish and chips | C. Marmite |
| 7.4. toast | D. Yorkshire pudding |
| 7.5. roast lamb | E. vinegar |
| | F. ketchup |

7.1. _____ 7.2. _____ 7.3. _____ 7.4. _____ 7.5. _____

...../5 points

BRUDNOPIS