

--	--	--	--

KOD UCZNIĄ

**ZESTAW ZADAŃ KONKURSOWYCH Z PRZYRODY
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ROK SZKOLNY 2014/2015**

ETAP SZKOLNY

Instrukcja dla ucznia

1. Zestaw konkursowy zawiera 18 zadań.
2. Przed rozpoczęciem pracy, sprawdź, czy zestaw zadań jest kompletny.
3. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
4. Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Rozwiązania zapisane ołówkiem nie będą oceniane.
6. W nawiasach obok numerów zadań podano liczbę punktów możliwych do uzyskania za dane zadanie.
7. Nie używaj kalkulatora.
8. Nie używaj korektora.

Pracuj samodzielnie.

POWODZENIA!

Czas pracy:
60 minut

Liczba punktów
możliwych
do uzyskania: 30
Do następnego etapu
zakwalifikujesz się,
jeżeli uzyskasz co
najmniej 27 punktów.

Wypełnia komisja konkursowa

Nr zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Razem
Liczba punktów										
Nr zadania	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Liczba punktów										

Zatwierdzam

Przewodnicząca
Wojewódzkiej Komisji Konkursowej
Ewa Zakościelna
mgr Ewa Zakościelna

Kurator Oświaty
w Lublinie
Krzysztof Babisz
mgr Krzysztof Babisz

Zadanie 1. (2 p.)

Wpisz w miejsce kropek, wybrane z ramki, **wszystkie odpowiednie** dla opisanego sposobu życia, określenia.

Sposób I.

Mała aktywność mięśni, przewaga odpoczynku biernego, duża ilość spożywanych pokarmów z przewagą wysokokalorycznych składników.

Tryb życia

Sposób II.

Duża ilość nauki, brak czasu na odpoczynek (mała ilość snu), dążenie do sukcesów kosztem aktywności ruchowej i snu, posiłki nieregularne.

Tryb życia

zdrowy, powodujący choroby wynikające ze stresu, powodujący ryzyko otyłości i towarzyszących jej chorób, niezdrowy, powodujący nerwice, powodujący przewlekłe zmęczenie

Zadanie 2. (1 p.)

Uzupełnij tabelę, dobierając właściwe powiększenia obiektywu i okularu (z podanych w ramce) tak, by całkowite powiększenie mikroskopu wynosiło 150x.

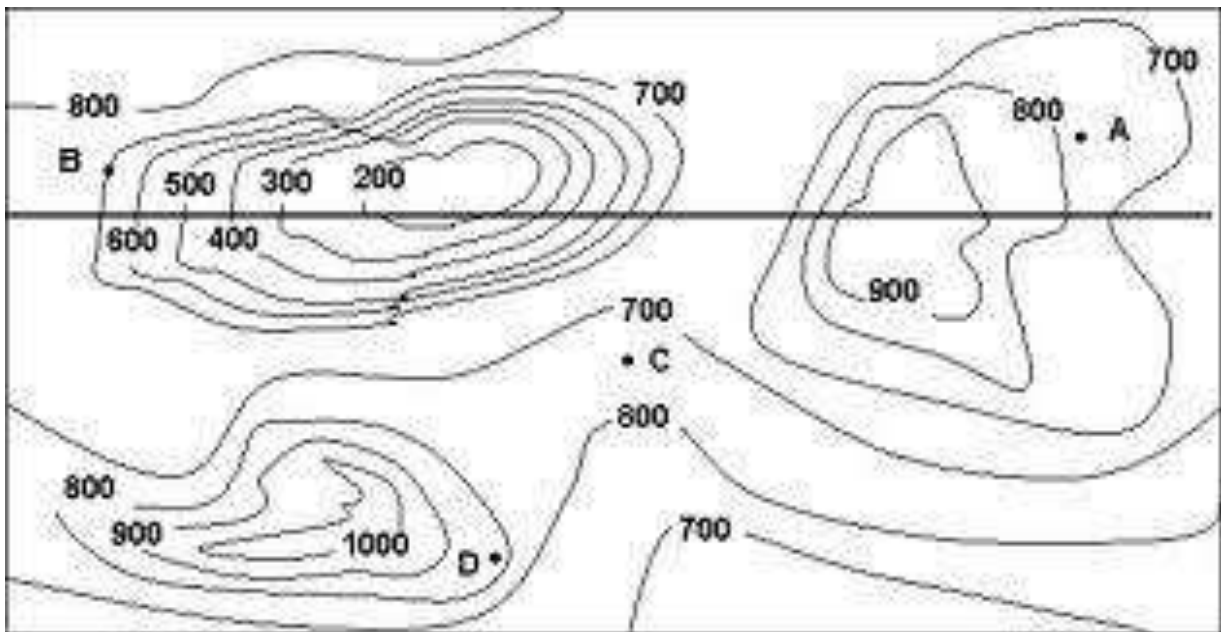
	Obiektyw	Okular	Całkowite powiększenie mikroskopu
Przykład I			150x
Przykład II			150x

Okulary: 5x, 10X, 15x
Obiektywy: 5x, 10x, 15x, 20x

Zadanie 3. (1 p.)

Zosia przejechała rowerem 8 kilometrów. Na planie, z którego korzystała, jest to odcinek 2 cm. Narysuj podziałkę liniową planu, którym posługiwała się Zosia.

Wykonaj zadania 4. i 5., wykorzystując zamieszczoną poniżej mapę poziomicową.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT-RyPb0yUEZZk3d3yPpIF8w-DwLsXjfadJQa9wQVACfLlkweNhvQ>

Zadanie 4. (2 p.)

Wpisz literę **P**, gdy informacja w zdaniu **jest zapisana poprawnie**, gdy zapisana jest niepoprawnie – wpisz literę **F**.

Stojąc w punkcie A, jesteśmy na zboczu górskim.

Stojąc w punkcie B, jesteśmy na wysokości 700 m.

Zadanie 5. (2p.)

A. Narysuj znak **X** na linii prostej (widzisz ją na mapie poziomicowej) w miejscu, gdzie linia ta przecina dno kotliny.

B. Turysta znajdujący się w punkcie C wspina się (idzie „pod górę”). Narysuj strzałkę, wskazując kierunek, w którym porusza się turysta.

Zadanie 6. (1 p.)

Jeżeli zdanie zawiera prawdziwą informację o roślinie fasoli przedstawionej na rysunku, wpisz w okienko literę **P**. Jeżeli zdanie zawiera fałszywą informację, wpisz w okienko literę **F**.



<http://blizejprzedszkola.pl/upload/files/fasolki.jpg>

Ta roślina fasoli ma wykształcone liście, lecz jeszcze nie kwitnie.

Owoc rośliny jest już widoczny na łodydze.

Zadanie 7. (1 p.)

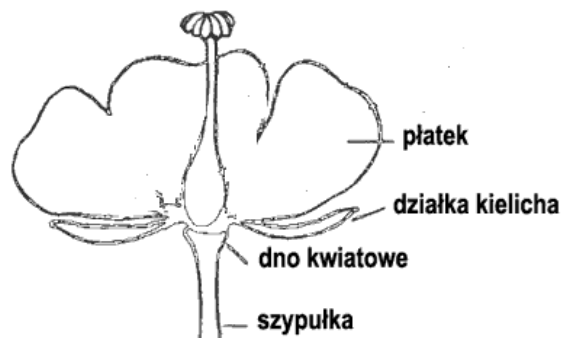
Zakreśl kółkiem literę oznaczającą prawidłowe zakończenie zdania.

Kiełkujące nasiona

- a. potrzebują dużych ilości tlenu, właściwej temperatury i wilgoci.
- b. wytwarzają tlen oraz dwutlenek węgla niezbędny do oddychania.
- c. potrzebują jedynie wody w swoim środowisku życia.
- d. zawsze potrzebują żyznej, bogatej w minerały gleby oraz światła.

Zadanie 8. (1 p.)

Na schemacie przedstawiającym kwiat wiśni, dorysuj brakujące elementy budowy oraz właściwie je podpisz.



http://cdn6.muratorodom.smcloud.net/t/photos/t/56/c5/c2/56c5c220f1ac897e_1040045.jpg

Zadanie 9. (1p.)

Wskaż właściwą informację dotyczącą wykonanego doświadczenia.



Opis doświadczenia: Szklanę napelniono wodą, a następnie bardzo ostrożnie dodano do niej atrament. Ciecze obserwowano przez godzinę.

W doświadczeniu nie zaobserwowano

- a. mieszania się cieczy.
- b. dyfuzji w cieczech.
- c. zmiany barwy roztworu.
- d. zmiany stanu skupienia substancji.

Zadanie 10. (1p.)

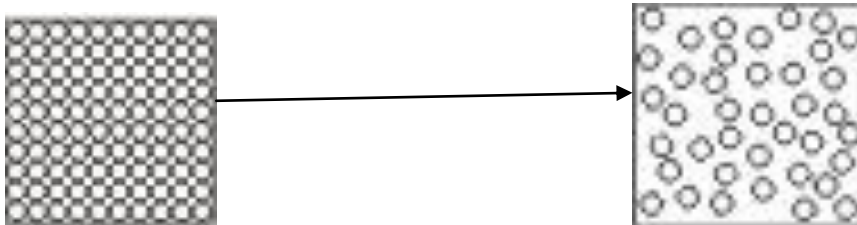
Przedstaw, w postaci schematu, model cieczy, która powstanie po zakończeniu doświadczenia opisanego w zadaniu 9.

Drobiny wody – ○
Drobiny atramentu – ●



Zadanie 11. (1 p.)

Zakreśl kółkiem literę, którą oznaczono przemianę przedstawioną na schemacie poniżej.



- a. skraplanie
- b. topnienie
- c. krzepnięcie
- d. parowanie

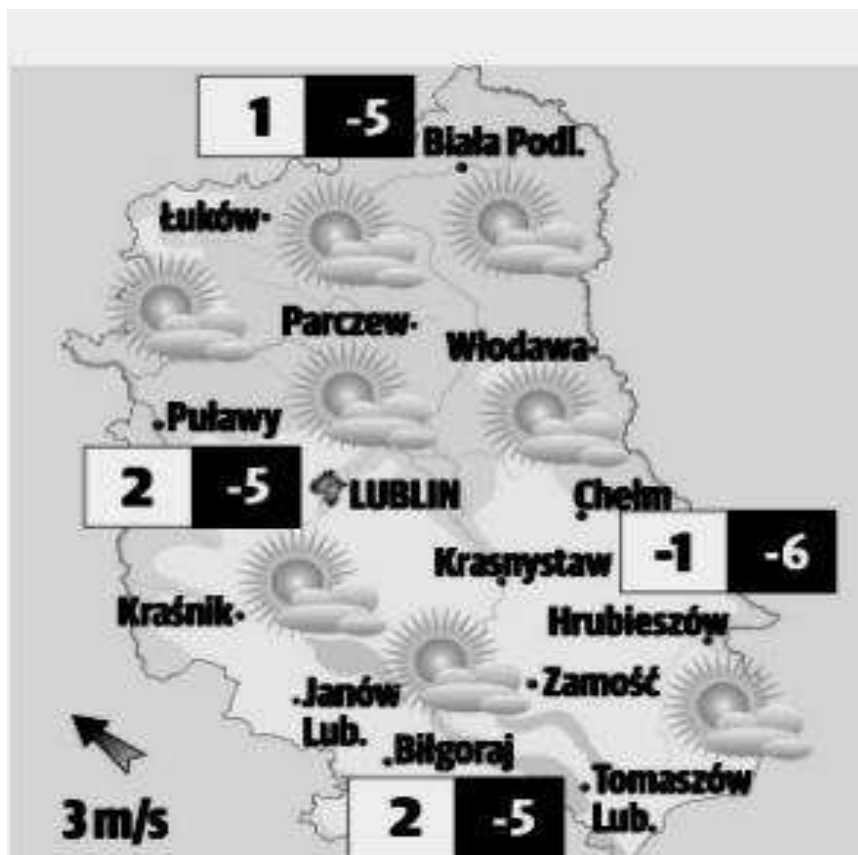
Zadanie 12. (2 p.)

Wskaż, wpisując we właściwe kratki słowo **TAK**, gdy proces wywołany jest zjawiskiem rozszerzalności temperaturowej i **NIE**, gdy jest spowodowany przez inne zjawiska.

- Kruszący się asfalt po zimowych mrozach.
- Trudności w zamknięciu furty w czasie letnich upałów.
- Wysychanie prania w czasie ciepłego i wietrznego dnia.
- Opady deszczu ze śniegiem.
- Wskazania temperatury przy pomocy termometru cieczowego.

Zadanie 13. (3 p.)

Mapa przedstawia prognozę pogody dla województwa lubelskiego.



http://cdn1.se.smcloud.net/t/photos/226713/prognoza_pogody_na_niedziele_30.jpg

Wpisz w miejsce kropek informacje **prawidłowo odczytane z mapy pogody**.

- A. Najniższa temperatura w czasie nocy przewidywana jest w okolicy miasta
- B. Największa różnica temperatur między dniem i nocą przewidywana jest w okolicy miast
- C. Na obszarze województwa lubelskiego będzie wiał wiatr z prędkością

Zadanie 14. (2 p.)

Podaj dwa przykłady **nazw organizmów**, które mają wpływ na tworzenie się gleby. Przy każdym z podanych przykładów uzasadnij swój wybór.

Przykład I.

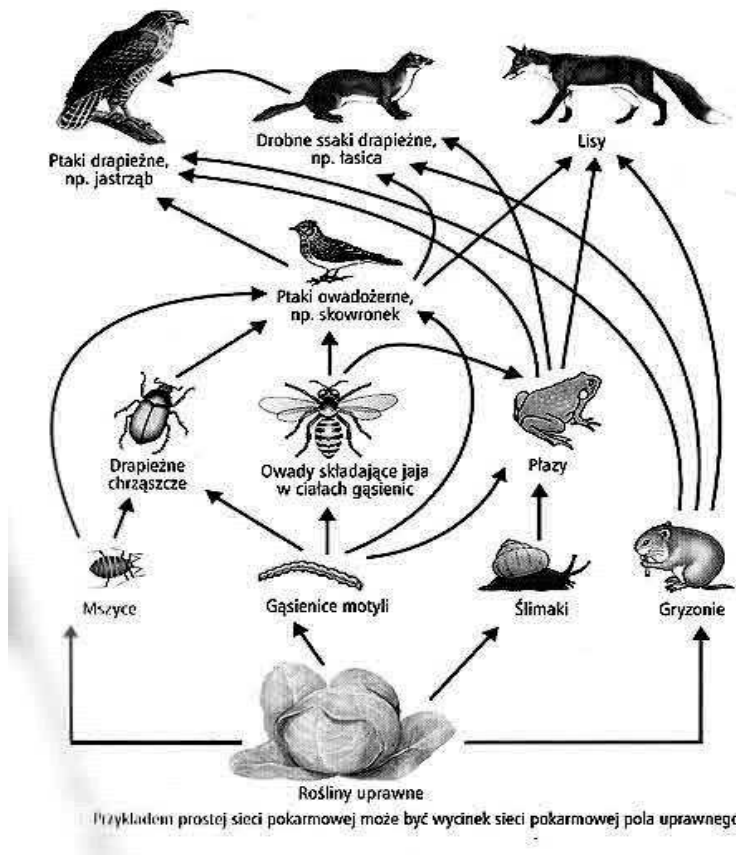
Uzasadnienie wyboru:

Przykład II.

Uzasadnienie wyboru:

Zadanie 15. (4 p.)

Schemat sieci pokarmowej organizmów lądowych



<http://i40.tinypic.com/903p1l.jpg>

a) Korzystając ze schematu przedstawiającego sieć pokarmową, uzupełnij luki w tekście.

Kapusta jest w łańcuchach pokarmowych sieci Jest to organizm, ponieważ ma zdolność do wytwarzania pokarmu w drodze fotosyntezy.

b) Podkreśl nazwy tych organizmów, które w **pokazanej sieci**, są drapieżnikami.

mszyce, płazy, gryzonie, ptaki owadożerne, ślimaki

c) Zakreśl kółkiem literę oznaczającą prawidłowe zakończenie zdania.

Biedronka – dorosły owad, w pokazanej sieci, byłaby konsumentem:

- a. I rzędu tak jak mszyca.
- b. II rzędu tak, jak chrząszcze drapieżne.
- c. I rzędu tak, jak gąsienica motyla.
- d. II rzędu tak, jak ptaki owadożerne.

d) Zapisz łańcuch pokarmowy, który tworzą organizmy żyjące wyłącznie w jeziorze.



Zadanie 16. (2 p.)

Oceń zachowania ludzi, wpisując słowo **TAK**, gdy są one przyjazne środowisku i słowo **NIE**, gdy są one dla środowiska szkodliwe.

Pozostawianie auta z włączonym silnikiem przez dłuższy czas.

Spalanie makulatury, by zmniejszyć objętość śmieci.

Używanie programów oszczędnościowych w pralkach i zmywarkach do naczyń.

Zadanie 17. (1 p.)

Podaj dwa argumenty, których użyjesz, aby przekonać do konieczności segregowania odpadów.

1)

.....

2)

.....

Zadanie 18. (2p.)

Wpisz w okienko literę **P**, gdy informacja jest prawdziwa, natomiast, gdy jest nieprawdziwa – wpisz literę **F**.

Wszystkie ciała, które mają taką samą objętość, muszą mieć taką samą masę.

Ciało o mniejszej objętości ma zawsze mniejszą masę od tego ciała, które ma większą objętość.

Ciała o takich samych masach mogą mieć różne objętości.