

# Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

**Autor scenariusza:** Malwina Adamiec

**Przedmiot:** język angielski

**Poziom nauczania:** technikum

**Szkoła:** SOSW im. Prof. Zofii Sękowskiej w Lublinie, Technikum nr 2

**Temat:** TED TALKS. Happy maps. Rozumienie ze słuchu.

**Czas trwania:** 45 minut

**Cel ogólny:** doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz mówienia

**Cele operacyjne:**

**Poziom wiadomości:**

**A. Zapamiętanie wiadomości – uczeń:**

- identyfikuje słownictwo dotyczące podróżowania i turystyki,
- wymienia odpowiednik w języku polskim,
- definiuje pojęcia związane z turystyką w języku angielskim.

**B. Zrozumienie wiadomości – uczeń:**

- streszcza treść tekstu,
- wskazuje określone informacje,
- selekcjonuje potrzebne informacje,
- domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu,
- rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty.

**Poziom umiejętności:**

**C. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych – uczeń:**

- wykorzystuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne,
- wykorzystuje narzędzia TIK do rozwijania umiejętności językowych.

**D. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych – uczeń:**

- ćwiczy umiejętności związane z myśleniem kreatywnym i krytycznym,
- wyraża swoją opinię.

**Cele wychowawcze:**

- a) rozwijanie postawy aktywizującej uczniów podczas lekcji,
- b) posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- c) budowanie motywacji do nauki języka angielskiego,
- d) kształcenie umiejętności aktywnej współpracy.

**Metody:** podająca, aktywizująca, problemowa, praktyczna.

**Formy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

tablica interaktywna, komputer, smartfony.

**Kształtowane kompetencje kluczowe:**

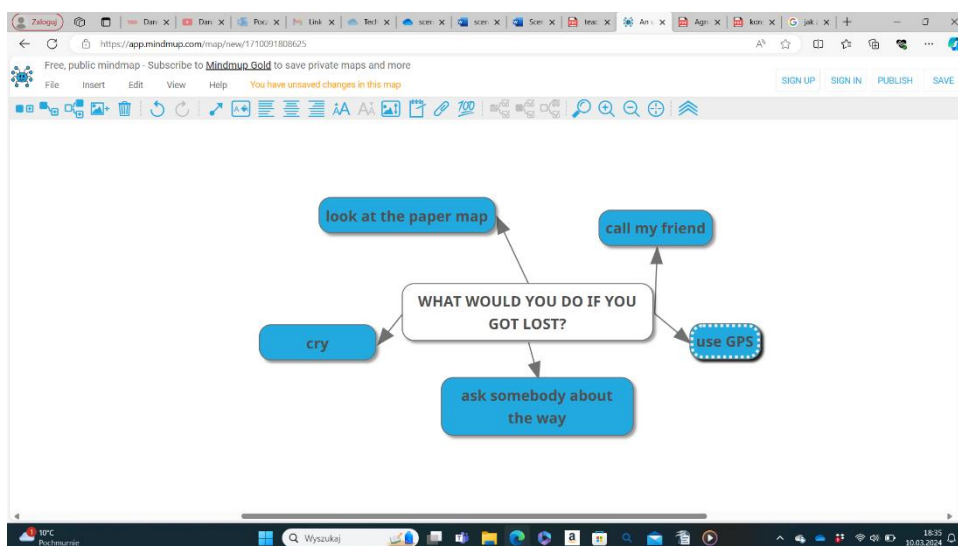
1. W zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. W zakresie wielojęzyczności.
3. Kompetencje cyfrowe.
4. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

**I. Faza przygotowawcza**

# Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

1. Czynności organizacyjne.
2. Uczniowie zapisują na tablicy interaktywnej pomysły związane z pytaniami (burza mózgów):
  - a) What would you do if you got lost ?
  - b) What can go wrong when you travel?
  - c) What country would you like to visit?

W tym ćwiczeniu używamy kreatora mapy myśli dostępnego dla wszystkich pod linkiem:  
[An untitled mindmap \(mindmup.com\)](https://www.mindmup.com)



3. Nauczyciel informuje uczniów, że wysłuchają i obejrzą dziś film z serii TED TALKS pod tytułem „Happy maps”. Uczniowie w parach zastanawiają się nad pytaniem: *What is the film about?*

## II. Faza realizacyjna

4. Uczniowie zapoznają się z informacjami o osobie mówiącej w filmiku czytając krótki tekst zamieszczony na stronie internetowej:

[Daniele Quercia | Speaker | TED](#)

Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące rozumienia tekstu np.

1. Where does Daniele Quercia do for a living?
2. What is he interested in?
3. Where did he study?

5. Uczniowie oglądają 1 część filmu (do 2:56) : [Daniele Quercia: Happy maps - YouTube](#) i odpowiadają na pytania dotyczące rozumienia wypowiedzi. Potem sprawdzają wspólnie z nauczycielem przy użyciu tablicy interaktywnej. Użyta została aplikacja Wordwall.

[TED TALK happy maps 1 - Test \(wordwall.net\)](#)

# Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

The image displays three sequential screenshots of a Wordwall online quiz interface. The browser address bar shows the URL: <https://wordwall.net/pl/resource/69783933/ted-talk-happy-maps-1>.

**Top Screenshot:** The quiz title is "Test TED TALK happy maps 1". A video player is visible with a "ROZPOCZNIJ" (Start) button. Below the video, the text reads: "Seria pytań wielokrotnego wyboru. Wybierz poprawną odpowiedź, aby kontynuować." (A series of multiple-choice questions. Choose the correct answer to continue). The author is listed as "Malwinaadamiec7".

**Middle Screenshot:** The quiz is at question 1 of 5. The question is: "What has Daniele focused on for many years as a scientist and engineer?". The options are: A efficiency, B quality, and C quantity. The author is "Malwinaadamiec7".

**Bottom Screenshot:** The quiz is at question 2 of 5. The question is: "What mean of transport did Daniel use to get to work?". The options are: A car, B motorcycle, and C bicycle. The author is "Malwinaadamiec7".

Each screenshot includes a sidebar on the right with a "Zmień szablon" (Change template) menu containing options like "Test", "Teleturniej", "Odkryj karty", "Kolo fortuny", "Znajdź parę", and "Polar wyczystko".

# Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

The image displays three sequential screenshots of a Wordwall quiz interface, illustrating a lesson plan. Each screenshot shows a question, a timer, a progress indicator, and a sidebar with template options.

**Screenshot 1 (0:09):** The question is "How did the new route differ from the old one?". The image shows a road. The options are: A. It was full of cars. B. It was shorter. C. It wasn't as busy as the old one.

**Screenshot 2 (0:13):** The question is "Why did Daniele call himself 'blind'?". The image shows a red question mark. The options are: A. He didn't use a proper mobile app. B. He only wanted to find the shortest route. C. He had problems with eyesight.

**Screenshot 3 (0:17):** The question is "How did Daniele feel when he discovered the new route?". The image shows a person's face with a question mark and various emotion icons. The options are: A. ashamed. B. delighted. C. excited.

6. Uczniowie oglądają 2 część filmiku (od 2:56 do końca) i indywidualnie wykonują ćwiczenie polegające na poprawnym uzupełnieniu zdań brakującymi słowami. Po wykonaniu zadania odpowiedzi są prezentowane i sprawdzane na tablicy interaktywnej. Użyta została aplikacja

# Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

Wordwall.

[Happy maps 2 - Brakujące słowo \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net/pl/resource/69784657/happy-maps-2)

The image displays two screenshots of a Wordwall activity titled "Happy maps 2".

The top screenshot shows the video player interface. The title is "Brakujące słowo" (Missing word). The video content is a text-based exercise with several words missing. A large blue play button with the text "ROZPOCZNIJ" (Start) is overlaid on the video. Below the video, the text reads: "Przeciwnij i upuść słowa w prawidłowym miejscu w zdaniu." (Drag and drop the words in the correct place in the sentence).

The bottom screenshot shows the same activity after the video has started. The timer shows "0:06". The text is now visible with several words missing, represented by colored boxes: "enjoyable", "traditional", "smelled", "avoid", and "urban". Below the text, there is a button labeled "Prześlij odpowiedzi" (Submit answers).

7. Uczniowie wykonują interaktywną wykreślankę zamieszczoną na platformie Wordwall. Wykreślają słówka użyte w filmku.

[HAPPY MAPS WORDESEARCH - Znajdź słowo \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net/pl/resource/69784657/happy-maps-2)

# Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

The image displays two screenshots of the Wordwall online platform. The top screenshot shows the 'Znajdź słowo' (Find the word) game interface. The main area features a dark background with the text 'Znajdź słowo' and 'HAPPY MAPS WORDESEARCH' in large white letters. Below this is a blue play button labeled 'ROZPOCZNIJ'. A smaller text prompt reads: 'W siatce liter ukryte są słowa. Znajdź je tak szybko, jak tylko potrafisz.' The bottom screenshot shows the 'Kliknij ukryte słowo' (Click the hidden word) game interface. It features a 15x15 letter grid on the left and a list of words to be found on the right: 'crowdsourcing', 'path', 'location', 'handful', 'research', 'trapped', 'direction', 'explore', 'travel', and 'confession'. The top left corner of the second screenshot shows a timer at '4:58' and a score of '0'. Both screenshots show the Wordwall navigation menu at the top and a 'Zmieni szablon' (Change template) sidebar on the right.

8. Nauczyciel przy pomocy tablicy interaktywnej prezentuje uczniom mapę Lublina. Zadanie dla uczniów to zaplanowanie krótkiej trasy po mieście z uwzględnieniem najpiękniejszych i najbardziej interesujących miejsc. (praca w grupach, następnie prezentacja odpowiedzi przez każdą z grup, pokazywanie trasy na mapie prezentowanej na tablicy); link do mapy: [lublin-tourist-attractions-map.jpg \(2816×1417\) \(ontheworldmap.com\)](https://www.ontheworldmap.com/lublin-tourist-attractions-map.jpg) (10min)

*Przykładowa odpowiedź: We start the trip in our school. Then we take a bus number 11 and go Plaza city centre and do shopping there. After that we walk through the Krakowskie Przedmieście and Litewski Square. We visit the Old Town and go to to Lublin castle. The last step of our journey is Majdanek – the concentration camp.*

### III. Podsumowanie lekcji

9. Dyskusja. Pytania prezentowane są na tablicy interaktywnej.

*What are your favourite applications?*

*What are the dangers connected with advances in technology?*

*How will computers change in the future?*

# Scenariusz lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK

## **IV. Praca domowa**

10. Uczniowie wykonują pracę pisemną (opis przedmiotu), w której zaprezentują najciekawsze funkcje swojego ulubionego gadżetu elektronicznego. Limit wyrazów 100-150.